



Farmersville Jr. High School

650 North Virginia
Farmersville, CA 93223

Tel: 559-747-0764 Fax: 559-747-2704

"Falcons Have Pride"

Plantilla del Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés)

Instrucciones y requisitos para completar la plantilla del SPSA se pueden encontrar en las Instrucciones de la Plantilla SPSA.

Nombre de la Escuela	Código de Condado-Distrito-Escuela (CDS)	Fecha de Aprobación del Consejo de Sitio Escolar (SSC)	Fecha de Aprobación del Consejo Local
Escuela Secundaria Farmersville	54-75325-6100275	27 de octubre de 2020	15 de diciembre de 2020

Propósito y Descripción

Brevemente describa el propósito de este plan (Seleccione del Programa a Nivel Escolar, Apoyo y Mejoramiento Integral, Apoyo y Mejoramiento Objetivo o Apoyo y Mejoramiento Adicional Objetivo)

Programa a Nivel Escolar

Todas las escuelas del Distrito Escolar Unificado de Farmersville son designadas como un

Brevemente describa el plan de la escuela para efectivamente cumplir los requisitos del ESSA que cumplen con el Plan de Contabilidad y Control Local y otros programas federales, estatales y locales.

El Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) se alinea con las metas, acciones y servicios del Plan de Continuidad del Aprendizaje y Distancia. Los fondos federales, incluyendo los de título I, II, III, y IV complementan las metas, acciones y servicios del plan SPSA para atender las necesidades de los alumnos y se identifican como servicios centralizados a nivel de distrito.

Tabla de Contenidos

Portada del SPSA	1
Propósito y Descripción	1
Tabla de Contenidos	2
Componentes de la Evaluación Integral de Necesidades	4
Análisis de Datos	4
Sondeos	4
Observaciones del Salón	5
Análisis del Programa Educativo Actual	5
Participación de Involucrados	8
Inequidades de Recursos	9
Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil	10
Inscripción Estudiantil	10
Resultado CAASPP	12
Resultados ELPAC	16
Población Estudiantil	19
Desempeño General	20
Desempeño Académico	21
Inclusión Académica	27
Condiciones y Entorno	30
Metas, Estrategias y Gastos Propuestos	32
Meta 1	32
Meta 2	43
Meta 3	56
Meta 4	65
Meta 5	77
Resumen Presupuestario	84
Resumen Presupuestario	84
Otros Fondos Federales, Estatales y Locales	84
Fondos Presupuestados y Gastos en este Plan	86
Fondos Presupuestados a la Escuela por Fuente Financiera	86
Gastos por Fuente Financiera	86
Gastos por Referencia Presupuestaria	86
Gastos por Referencia Presupuestaria y Fuente Financiera	87
Gastos por Meta	88
Membresía del Consejo de Sitio Escolar	89
Recomendaciones y Garantías	90

Instrucciones.....91

- Instrucciones: Tabla de Contenidos con Enlaces91
- Propósito y Descripción92
- Participación de los Involucrados.....92
- Inequidad de Recursos92

Metas, Estrategias, Gastos y Repaso Anual93

- Repaso Anual.....95
- Resumen Presupuestario.....95
- Apéndice A: Requisitos del Plan97
- Apéndice B:.....100
- Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales.....102

Componentes de la Evaluación Integral de Necesidades

Análisis de Datos

Favor de referirse a la sección de datos de rendimiento estudiantil y escolar donde se ofrece un análisis.

Sondeos

Esta sección proporciona una descripción de sondeos (p. ej. alumnos, padres, maestros) utilizados durante el año escolar y un resumen de resultados de los sondeos.

Las siguientes encuestas permiten disponer de una evaluación integral de las necesidades: las encuestas a padres de Título I, las encuestas a maestros sobre la implementación de las normas, y las Encuestas "Healthy Kids" (Niños Saludables) de California (CHKS, por sus siglas en inglés). Un resumen de los resultados reveló las siguientes conclusiones.

De acuerdo con la Encuesta a Padres de Título I más reciente del año 2018-19, los padres indicaron:

El 85% de los padres siempre o casi siempre reconocen que existen oportunidades para conocer más detalles sobre el currículo y los programas escolares.

El 74% de los padres siempre o casi siempre reconocen que reciben información de las escuelas (es decir, notas, reportes, volantes, llamadas telefónicas, cartas, etc.).

El 93% de los padres siempre o casi siempre reconocen que las notificaciones y cartas llegan a casa en inglés y español.

El 93% de los padres siempre o casi siempre reconocen que creen que la escuela es un lugar seguro para sus hijos.

El 93% de los padres siempre o casi siempre reconocen que la escuela ofrece servicios adicionales (instrucción adicional y orientación) para apoyar el crecimiento de los alumnos.

El 81% de los padres siempre o casi siempre reconocen que su hijo recibe una buena instrucción en el salón.

El 85% de los padres siempre o casi siempre reconocen que la escuela pone un énfasis adecuado en la lectura.

El 78% de los padres siempre o casi siempre reconocen que la escuela pone un énfasis adecuado en la escritura.

El 73% de los padres siempre o casi siempre reconocen que la escuela pone un énfasis adecuado en las matemáticas.

El 93% de los padres saben que la escuela tiene tutorías disponibles para sus hijos, mientras que el 4% no estaba al caso y el 4% no lo sabía.

El 70% de los padres conocen el nivel de lectura de sus hijos en el programa Accelerated Reader (AR), mientras que el 22% no están al caso y el 7% no lo sabían.

El 85% de los padres ha recibido sugerencias sobre cómo ayudar a sus hijos a tener éxito en la escuela, mientras que el 12% no.

El 100% de los padres indicaron que se sienten acogidos en la escuela de sus hijos, mientras que el 0% no.

El 93% de los padres indicó que el sistema de medidas de disciplina de la escuela es siempre o generalmente justo, mientras que el 7% dice que a veces es justo.

De promedio, los padres indicaron que su hijo lee en casa de lunes a viernes, un 20% 60 minutos o más, un 20% de 45 a 50 minutos, un 20% de 30 a 44 minutos, un 30% de 15 a 29 minutos y un 10% menos de 15 minutos.

27 padres de 403 (es decir, un 6%) respondieron la Encuesta a padres de Título I.

El 19% de los padres indicó que el momento más adecuado para que los padres/tutores asistan a eventos o reuniones escolares es por la mañana o durante las horas de escuela, mientras que el 86% indicó que después de escuela o por la noche sería el mejor momento. En resumen, el 89% de los padres indicó que están satisfechos con la educación de su hijo/a y el 11% afirmó que en ocasiones están satisfechos con la educación recibida.

* La escuela no administró la Encuesta para padres de Título I en la primavera de 2019 debido al cierre escolar/tiempo de aprendizaje a distancia

Observaciones del Salón

Esta sección proporciona una descripción de los tipos y frecuencia de observaciones del salón de clases realizada durante el ciclo escolar y un resumen de las conclusiones.

La administración escolar, Capacitadores Académicos, y maestros consultores expertos hacen observaciones de los salones en ELA y matemáticas cada semana. Las conclusiones de estas observaciones indican la necesidad de incrementar la lectoescritura para los Estudiantes de Inglés y el rigor académico para todos los alumnos para lograr el dominio para alcanzar el nivel de las Normas Básicas Comunes Estatales.

Análisis del Programa Educativo Actual

Las siguientes declaraciones son derivadas de la ley de educación primaria y secundaria (ESEA, por sus siglas en inglés) de 1965 y componentes esenciales del programa (EPC, por sus siglas en inglés). Conjunto con las evaluaciones de necesidades, estas categorías podrán ser utilizadas para repasar y desarrollar conclusiones críticas que caracterizan la práctica instructiva para subgrupos numéricamente significativos, así como alumnos individuales que son:

- No cumpliendo metas de rendimiento
- Cumpliendo metas de rendimiento
- Superando las metas de rendimiento

Repaso de cada una de las declaraciones debe resultar en conclusiones sucintas y enfocadas basado en hechos verificables. Evite descripciones vagas o generales. Cada plan escolar sucesivo debe examinar el estado de estas conclusiones y notar el progreso logrado. Se debe dar consideración especial a cualquier práctica, política o procedimiento considerado ser incumplimiento mediante continua supervisión de programas categóricos.

Normas, Evaluación y Contabilidad

Uso de evaluaciones estatales y locales para modificar la enseñanza y mejorar el rendimiento estudiantil (ESEA)

La escuela está cumpliendo con las metas de rendimiento. La escuela analiza los datos anuales de la evaluación estatal CAASPP y de las evaluaciones comparativas locales (cada seis semanas) para hacer modificaciones y mejorar el rendimiento académico de los alumnos. Los datos de rendimiento académico se usan para alinear la instrucción a las normas.

Uso de datos para supervisar el progreso estudiantil en las evaluaciones integradas en el currículo y modificación de la instrucción (EPC)

La escuela está cumpliendo con las metas de rendimiento. El ciclo de evaluación escolar proporciona datos sobre rendimiento académico cada seis semanas para identificar áreas de mejora. Las brechas en el rendimiento de los alumnos se identifican y se usan para propósitos de re-enseñanza y para modificar la instrucción que se imparte en el salón.

Capacitación y Formación Profesional

Estatus de cumplir con los requisitos del personal altamente calificado (ESEA)

Suficiencia de maestros acreditados y formación profesional docente (p. ej. acceso a capacitación de materias instructivas sobre materiales docentes adoptados por el SBE) (EPC)

Alineación de formación profesional a las normas del contenido, rendimiento estudiantil evaluado y necesidades profesionales (ESEA)

El distrito contrata los servicios de consultores la Oficina de Educación del Condado de Tulare (TCOE, por sus siglas en inglés) para brindar formación profesional sobre las siguientes áreas de contenido básico: Artes Lingüísticas de Inglés (ELA, por sus siglas en inglés)/Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés), matemáticas y ciencia. Las encuestas anuales sobre formación profesional que responden los maestros y los datos de las evaluaciones CAASPP aportan información a las escuelas para determinar las necesidades de formación de los maestros.

Continua ayuda instructiva y apoyo para los maestros (p. ej. uso de expertos del contenido y capacitadores instructivos) (EPC)

El Capacitador Académico de la escuela proporciona apoyo continuado a los maestros con la estrategia de instrucción y trabaja directamente con expertos en contenido académico de la Oficina de Educación del Condado de Tulare (TCOE, por sus siglas en inglés) para la implementación de estrategias de instrucción adaptadas a las Normas Básicas Comunes.

Colaboración entre maestros por nivel de año (kínder hasta octavo año [kinder-8vo] y departamento (9no-12vo año) (EPC)

Los días de inicio retrasado se usan para que los maestros colaboren en equipos de nivel de año o de departamento. El tiempo de colaboración se usa para alinear el currículo, desarrollar evaluaciones y para definir estrategias para la instrucción.

Enseñanza y Aprendizaje

Alineación del currículo, instrucción y materiales a las normas del contenido y rendimiento (ESEA)

Cada año se desarrollan guías de currículo basadas en las normas de contenido que incluyen los materiales para la instrucción alineados a las Normas Básicas Comunes Estatales. Las evaluaciones basadas en normas desarrolladas por los maestros se usan para orientar la instrucción del salón y el aprendizaje de los alumnos.

Adherencia a los horarios instructivos recomendados para lectura/artes lingüísticas y matemáticas (kínder-8vo año) (EPC)

La escuela cumple con los requisitos estatales de minutos para la instrucción de lectura/artes lingüísticas y matemáticas. Los alumnos identificados como de bajo rendimiento en las evaluaciones intermedias reciben tiempo de refuerzo y re-enseñanza para estas materias.

Horario de calendario docente (kinder-8vo año) y flexibilidad del calendario maestro para suficientes cantidades de cursos de intervención (EPC)

Se desarrollan guías de currículo de nivel de año en las áreas básicas y se administran evaluaciones comparativas cada seis semanas. Se hacen análisis en profundidad de datos basados en las normas enseñadas y los alumnos deficientes reciben oportunidades de re-enseñanza e intervenciones adicionales. Horario por bloques para permitir un tiempo de Respuesta a la Intervención (RTI, por sus siglas en inglés).

Disponibilidad de materiales instructivos estandarizados apropiados para todos los grupos estudiantiles (ESEA)

Todos los alumnos del distrito tienen acceso a materiales alineados con las normas. Los materiales de instrucción de materias básicas están alineados con las Normas Básicas Comunes Estatales.

Uso de materiales instructivos estandarizados y adoptados por el SBE, incluyendo materiales de intervención y para alumnos de escuela de preparatoria, acceso a cursos básicos que cumplan con las normas (EPC)

Todos los materiales de instrucción para los niveles de año de Kínder a 12º año están aprobados por el Departamento de Educación de California. Los materiales de intervención complementarios cumplen con las normas estatales de nivel de año. Los alumnos tienen acceso a cursos básicos alineados a las normas.

Oportunidad y Acceso Educativo Equitativo

Servicios proporcionados por el programa regular que permiten que los alumnos de bajo rendimiento cumplan las normas (ESEA)

Las metas del Distrito/Escuela proporcionan acciones, servicios, y recursos para garantizar que los alumnos con bajo nivel de rendimiento académico alcancen el nivel de las normas de contenido. Hay un proceso de seguimiento para garantizar que las escuelas atienden las necesidades de los alumnos de bajo rendimiento y que los recursos se focalizan en las áreas con deficiencias.

Prácticas educativas basadas en investigación para elevar el logro estudiantil

La escuela implementa prácticas de educación basadas en evidencias para atender las necesidades de mejora académica a nivel escolar. Estas prácticas incluyen estrategias de instrucción focalizada, evaluaciones basadas en normas, e intervenciones académicas para alumnos a fin de cerrar la brecha de rendimiento académico entre los alumnos.

Participación de los Padres

Recursos disponibles de la familia, escuela, distrito y la comunidad para ayudar a los alumnos de logro inferior (ESEA)

Se usan los fondos de la Fórmula de Financiamiento bajo Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) y de Título I para proporcionar recursos a las familias y mejorar los resultados académicos de los alumnos de bajo rendimiento.

Participación de los padres, representantes comunitarios, maestros docentes, otro personal escolar y alumnos en la planificación, implementación y evaluación de los programas ConApp (5 código de regulaciones de California 3932)

El desarrollo del plan SPSA incluye la participación de los padres, miembros de la comunidad, maestros y otro personal escolar. El equipo de planificación del SPSA evalúa y hace un seguimiento del plan SPSA. El Consejo Escolar actualiza el plan SPSA anualmente. La Solicitud Consolidada se actualiza y es aprobada por el Consejo de Administración cada año.

Financiamiento

Servicios ofrecidos por fondos categóricos que permiten a los alumnos de logro inferior cumplir las normas (ESEA)

Los servicios financiados con los fondos de Título I, II, III, IV incluyen: apoyo académico en ELA y matemáticas para alumnos de bajo rendimiento, materiales de instrucción complementarios, formación profesional para maestros de ELA, matemáticas, y STEM, recursos tecnológicos y programas para la lectoescritura y para la adquisición del idioma inglés, y recursos de educación socioemocional para reducir las conductas negativas de los alumnos y mejorar el aprendizaje.

Apoyo fiscal (EPC)

El apoyo fiscal para alcanzar las acciones, servicios y resultados académicos del plan SPSA incluye fondos del plan LCAP del distrito, fondos de Título I-IV que se usan para complementar el plan SPSA. Los recursos del plan SPSA se asignan en función de una revisión de los datos académicos y conductuales, metas del plan LCAP, y necesidades escolares individuales. El distrito aprueba los recursos del plan SPSA y se adhieren a los requisitos estatales y federales. Los fondos del programa de mejora escolar (CSI, por sus siglas en inglés) se usan para dar apoyo con el análisis de datos y para ofrecer intervenciones basadas en las normas de contenido que se enseñan a la escuela a los alumnos.

Participación de Involucrados

¿Cómo, cuándo y con quién consultó la escuela como parte del proceso de planificación para esta Actualización y Repaso Anual/SPSA?

Proceso de Participación para la Actualización y Repaso Anual/SPSA

Con el fin de evaluar las condiciones actuales de la escuela secundaria Farmersville, se administró una encuesta de título 1 a todos los padres en las reuniones de orientación con los padres antes de dar inicio al ciclo escolar. Un equipo de involucrados representativo que incluye a docentes de la escuela, personal de la administración, padres, miembros del Consejo Asesor del Idioma Inglés

(ELAC, por sus siglas en inglés) y miembros del Consejo del Sitio Escolar, hizo una evaluación integral de necesidades. Esta evaluación incluyó datos de rendimiento y conductuales desagregados, y datos de la encuesta a padres de Título 1. Se usaron los datos para identificar brechas y para aportar información al equipo de planeación sobre cómo proceder con el cierre de las brechas de rendimiento y de conducta.

Inequidades de Recursos

Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificado como resultado de la requerida evaluación de necesidades, según corresponda.

No hubo desigualdades en el acceso a recursos.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Inscripción Estudiantil Inscripción por Grupo Estudiantil

Inscripción Estudiantil por Subgrupo						
Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción			Cantidad de Alumnos		
	17-18	18-19	19-20	17-18	18-19	19-20
Nativo Americano	%	%	0%			0
Afroamericano	0.72%	0.25%	0.52%	3	1	2
Asiático	0.48%	0.74%	1.04%	2	3	4
Filipino	%	%	0%			0
Hispano/Latino	92.53%	95.29%	94.79%	384	384	364
Isleño del Pacífico	%	%	0%			0
Blanco	6.02%	3.72%	3.39%	25	15	13
Múltiple/Sin Respuesta	%	%	0%			0
Inscripción Total				415	403	384

Inscripción Estudiantil Inscripción por Nivel de Año

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año			
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		
	17-18	18-19	19-20
7mo año	211	187	202
8vo año	204	216	182
Inscripción Total	415	403	384

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Como equipo de facilitadores, vamos a garantizar la oferta de servicios, en función de los grupos de alumnos a los que prestamos servicios. De los 384 alumnos, casi un 95% de ellos son de origen hispano y el idioma que se habla en sus hogares es el español.
2. Como equipo de facilitadores, seguiremos involucrando a todos los grupos para ofrecer recursos importantes a nuestros crecientes grupos de alumnos y poblaciones de alumnos específicas.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Inscripción Estudiantil Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL)

Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL)						
Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos			Porcentaje de Alumnos		
	17-18	18-19	19-20	17-18	18-19	19-20
Estudiantes del Inglés	116	136	146	28.0%	33.7%	38.0%
Dominio del Inglés (FEP)	161	143	122	38.8%	35.5%	31.8%
Reclasificado con Dominio del Inglés	26	21	13	22.0%	18.1%	9.6%

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Como equipo de facilitadores, vamos a garantizar la oferta de servicios en función de los alumnos a los que prestamos servicios. Un 38% de nuestro alumnado está designado como Estudiantes del Idioma Inglés. Continuaremos poniendo alumnos estratégicamente en clases con herramientas y apoyos apropiados para dar servicio a las necesidades presentadas.
2. Continuaremos contratando los servicios de agencias locales, de la Oficina de Educación del Condado de Tulare, para ofrecer estrategias de capacitación a nuestros docentes sobre buenas prácticas para el Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) integrado y designado para que nuestros alumnos avancen a nivel de dominio.
3. Continuaremos nuestra aproximación y nuestro plan de trabajar con los alumnos que están cerca de ser reclasificados, y continuaremos garantizando que el subgrupo reciba las herramientas necesarias para lograr el éxito y ser reclasificados como alumnos EL con dominio fluido del inglés (RFEP, por sus siglas en inglés). Hemos alineado nuestro horario maestro para permitir tener períodos de preparación común para que los maestros de los estudiantes de inglés colaboren y desagreguen datos. A través del Horario Maestro, hemos asignado un período para que ambos maestros de EL colaboren y trabajen para garantizar el éxito de todos los alumnos.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Resultado CAASPP Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (Todos los Alumnos)

Participación General para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	# de Alumnos Matriculados			# de Alumnos Realizando el Examen			# de Alumnos con Puntuaciones			% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen		
	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19
7mo Año	200	217	183	196	212	181	196	212	181	98	97.7	98.9
8vo Año	193	203	216	189	201	211	189	201	211	97.9	99	97.7
11vo Año												
Todos los Grados	393	420	399	385	413	392	385	413	392	98	98.3	98.2

* El “% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen” indicado en esta table no es lo mismo que “Tasa de Participación” para propósitos de contabilidad federal.

Desempeño General para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Puntuación Media Compuesta			% Norma Superada			% Norma Cumplida			% Norma Casi Cumplida			% Norma No Cumplida		
	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19
7mo Año	2473.	2461.	2457.	2.55	0.00	2.76	17.35	13.21	16.57	25.00	33.49	17.68	55.10	53.30	62.98
8vo Año	2508.	2496.	2486.	5.82	3.48	1.90	18.52	17.91	18.48	31.75	29.85	29.86	43.92	48.76	49.76
11vo Año															
Todos los Grados	N/A	N/A	N/A	4.16	1.69	2.30	17.92	15.50	17.60	28.31	31.72	24.23	49.61	51.09	55.87

Lectura Demostrando entendimiento de textos literarios y no ficción									
Nivel de Año	% Por Encima de la Norma			% A Nivel/Casi a Nivel de Norma			% Por Debajo de la Norma		
	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19
7mo Año	8.67	4.25	7.18	35.71	38.21	25.41	55.61	57.55	67.40
8vo Año	11.64	10.95	10.43	39.68	33.83	33.18	48.68	55.22	56.40
11vo Año									
Todos los Grados	10.13	7.51	8.93	37.66	36.08	29.59	52.21	56.42	61.48

Redacción Produciendo texto claro y significativo									
Nivel de Año	% Por Encima de la Norma			% A Nivel/Casi a Nivel de Norma			% Por Debajo de la Norma		
	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19
7mo Año	6.63	3.30	7.73	43.37	38.68	34.81	50.00	58.02	57.46
8vo Año	8.99	4.98	4.27	43.92	39.80	51.66	47.09	55.22	44.08
11vo Año									
Todos los Grados	7.79	4.12	5.87	43.64	39.23	43.88	48.57	56.66	50.26

Audición Demostrando efectivas destrezas de comunicación									
Nivel de Año	% Por Encima de la Norma			% A Nivel/Casi a Nivel de Norma			% Por Debajo de la Norma		
	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19
7mo Año	5.61	0.47	4.42	48.98	56.60	54.70	45.41	42.92	40.88
8vo Año	7.41	4.48	4.74	70.37	59.70	55.92	22.22	35.82	39.34
11vo Año									
Todos los Grados	6.49	2.42	4.59	59.48	58.11	55.36	34.03	39.47	40.05

Investigación/Indagación Investigando, analizando y presentando información									
Nivel de Año	% Por Encima de la Norma			% A Nivel/Casi a Nivel de Norma			% Por Debajo de la Norma		
	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19
7mo Año	4.59	6.13	6.63	48.98	46.23	35.36	46.43	47.64	58.01
8vo Año	11.64	12.44	7.58	43.92	43.78	41.23	44.44	43.78	51.18
11vo Año									
Todos los Grados	8.05	9.20	7.14	46.49	45.04	38.52	45.45	45.76	54.34

Conclusiones basadas en estos datos:

1. A partir de los resultados en artes lingüísticas en inglés (ELA), vemos que hemos tenido un incremento de casi el 3% en los alumnos de 7° año que sobrepasaron el nivel de las normas, un incremento del 6% de los alumnos de 7° que lograron el nivel de las normas, un 18% en los alumnos que casi lograron el nivel de las normas y el 63% de no alcanzaron el nivel. A partir de los resultados en artes lingüísticas en inglés, el 20% de los alumnos de octavo año lograron o sobrepasaron las normas, el 30% casi alcanzó el nivel y el 48% no lo logró.
2. Tenemos un incremento constante de al menos un 1% en casi todas las categorías. Para los alumnos de 7° y 8°, un porcentaje mayor de alumnos rindió por encima del nivel de la norma en lectura (7% y 10%). El de Investigación/Indagación fue el segundo ámbito con mayor porcentaje de alumnos estuvieron por encima de la norma (7% y 8%). La escritura y la comprensión al escucha tuvo menos alumnos con un desempeño por encima de la norma (8% y 4% en escritura, y 5% y un 5% en escucha).
3. A partir de los resultados totales, la escuela secundaria Farmersville va a seguir proporcionando oportunidades de intervención, de manera estratégica, para estar en sintonía con las metas de logro estudiantil en el ámbito de artes lingüísticas en inglés para todos los alumnos. Hemos alineado nuestro horario maestro para permitir periodos de preparación para que los maestros de estudiantes de inglés colaboran y desagreguen y analicen datos. A través del horario maestro, hemos asignado un periodo para los maestros EL para colaborar y trabajar hacia la garantía del éxito de todos los alumnos.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Resultados CAASPP Matemáticas (Todos los Alumnos)

Participación General para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	# de Alumnos Matriculados			# de Alumnos Realizando el Examen			# de Alumnos con Puntuaciones			% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen		
	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19
7mo Año	200	217	183	199	216	182	199	216	182	99.5	99.5	99.5
8vo Año	193	203	216	190	201	213	190	201	213	98.4	99	98.6
11vo Año												
Todos los Grados	393	420	399	389	417	395	389	417	395	99	99.3	99

* El "% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen" indicado en esta table no es lo mismo que "Tasa de Participación" para propósitos de contabilidad federal.

Desempeño General para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Puntuación Media Compuesta			% Norma Superada			% Norma Cumplida			% Norma Casi Cumplida			% Norma No Cumplida		
	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19
7mo Año	2433.	2420.	2421.	1.01	0.46	1.10	8.04	2.78	4.95	22.61	19.44	18.13	68.34	77.31	75.82
8vo Año	2476.	2446.	2449.	3.16	1.49	1.41	10.53	5.47	7.04	24.74	19.90	21.13	61.58	73.13	70.42
11vo Año															
Todos los Grados	N/A	N/A	N/A	2.06	0.96	1.27	9.25	4.08	6.08	23.65	19.66	19.75	65.04	75.30	72.91

Conceptos y Procedimientos Aplicando conceptos matemáticos y procedimientos									
Nivel de Año	% Por Encima de la Norma			% A Nivel/Casi a Nivel de Norma			% Por Debajo de la Norma		
	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19
7mo Año	4.52	0.46	2.75	14.07	17.13	13.19	81.41	82.41	84.07
8vo Año	7.89	2.49	3.29	25.79	22.39	20.19	66.32	75.12	76.53
11vo Año									
Todos los Grados	6.17	1.44	3.04	19.79	19.66	16.96	74.04	78.90	80.00

Resolución de Problemas y Ejemplificando/Análisis de Datos Usando herramientas apropiadas y estrategias para resolver problemas matemáticos y de la vida real									
Nivel de Año	% Above Standard			% At or Near Standard			% Below Standard		
	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19
7mo Año	3.52	1.39	1.65	22.11	24.07	23.63	74.37	74.54	74.73
8vo Año	5.79	3.98	1.88	30.00	34.33	32.39	64.21	61.69	65.73
11vo Año									
Todos los Grados	4.63	2.64	1.77	25.96	29.02	28.35	69.41	68.35	69.87

Comunicando Razonamiento Demostrando habilidad de apoyar conclusiones matemáticas									
Nivel de Año	% Above Standard			% At or Near Standard			% Below Standard		
	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19
7mo Año	3.52	0.46	3.30	44.22	39.35	45.60	52.26	60.19	51.10
8vo Año	3.16	1.49	0.94	44.74	40.30	40.85	52.11	58.21	58.22
11vo Año									
Todos los Grados	3.34	0.96	2.03	44.47	39.81	43.04	52.19	59.23	54.94

Conclusiones basadas en estos datos:

1. A partir de los resultados de matemáticas, el 6% de los alumnos de séptimo año lograron o superaron el nivel de las normas, el 18% de ellos casi logró el nivel de las normas, y el 75% no logró el nivel.
2. A partir de los resultados de matemáticas, el 8.5% de los alumnos de octavo año cumplieron o superaron las normas, el 21% de ellos casi logró el nivel de las normas, y el 73% no logró el nivel.
3. A partir de los resultados totales, la escuela secundaria Farmersville va a seguir proporcionando oportunidades de intervención, de manera estratégica, para estar alineados con las metas de logro estudiantil en el ámbito de las matemáticas para todos los alumnos. Hemos alineado nuestro horario maestro para permitir a los maestros periodos de preparación común para colaborar y desagregar datos. Hemos alineado nuestro desarrollo de lecciones y forma de impartir la instrucción en el salón para atender mejor las necesidades de los alumnos. Como grupo colectivo, hemos crecido un 3 por ciento en el rendimiento general en 7° y casi un 2 por ciento en 8°. Estamos en el año 3 de la subvención de GEAR-UP que ofrece apoyo en la instrucción inicial y la planeación de lecciones y a la forma de impartirlas. Esperamos ver el progreso que hacemos como equipo colectivo de matemáticas.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Resultados ELPAC

Datos de Evaluación Sumativa ELPAC Cantidad de Alumnos y Puntuaciones Medias en Escala para Todos los Alumnos								
Nivel de Año	Total		Lenguaje Oral		Lenguaje Escrito		Cantidad de Alumnos que Realizaron la Prueba	
	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19
7mo Grado	1515.1	1528.3	1514.9	1528.5	1514.7	1527.6	61	73
8vo Grado	1514.4	1515.4	1506.6	1510.9	1521.6	1519.3	39	56

Lenguaje Total Cantidad y Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos										
Nivel de Año	Nivel 4		Nivel 3		Nivel 2		Nivel 1		Cantidad Total de Alumnos	
	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19
7mo Grado	22.95	12.33	31.15	35.62	24.59	39.73	21.31	12.33	61	73
8vo Grado	*	7.14	43.59	35.71	*	33.93	*	23.21	39	56
Todos los Grados	21.00	10.08	36.00	35.66	25.00	37.21	18.00	17.05	100	129

Lenguaje Oral Cantidad y Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos										
Nivel de Año	Nivel 4		Nivel 3		Nivel 2		Nivel 1		Cantidad Total de Alumnos	
	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19
7mo Grado	42.62	32.88	27.87	36.99	18.03	21.92	*	8.22	61	73
8vo Grado	41.03	16.07	30.77	51.79	*	14.29	*	17.86	39	56
Todos los Grados	42.00	25.58	29.00	43.41	18.00	18.60	11.00	12.40	100	129

Lenguaje Escritura Cantidad y Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos										
Nivel de Año	Nivel 4		Nivel 3		Nivel 2		Nivel 1		Cantidad Total de Alumnos	
	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19
7mo Grado	*	4.11	21.31	21.92	32.79	45.21	40.98	28.77	61	73
8vo Grado	*	3.57	*	14.29	30.77	41.07	33.33	41.07	39	56
Todos los Grados	*	3.88	22.00	18.60	32.00	43.41	38.00	34.11	100	129

Dominio de Audición								
Cantidad y Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos								
Nivel de Año	Bien Desarrollado		Algo/Moderado		Principiante		Cantidad Total de Alumnos	
	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19
7mo Grado	34.43	15.07	47.54	64.38	18.03	20.55	61	73
8vo Grado	30.77	10.71	61.54	57.14	*	32.14	39	56
Todos los Grados	33.00	13.18	53.00	61.24	14.00	25.58	100	129

Dominio del Habla								
Cantidad y Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos								
Nivel de Año	Bien Desarrollado		Algo/Moderado		Principiante		Cantidad Total de Alumnos	
	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19
7mo Grado	60.66	41.10	31.15	50.68	*	8.22	61	73
8vo Grado	53.85	32.14	33.33	48.21	*	19.64	39	56
Todos los Grados	58.00	37.21	32.00	49.61	*	13.18	100	129

Dominio de Lectura								
Cantidad y Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos								
Nivel de Año	Bien Desarrollado		Algo/Moderado		Principiante		Cantidad Total de Alumnos	
	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19
7mo Grado	*	5.48	21.31	36.99	70.49	57.53	61	73
8vo Grado	*	5.36	28.21	30.36	58.97	64.29	39	56
Todos los Grados	*	5.43	24.00	34.11	66.00	60.47	100	129

Dominio de Escritura								
Cantidad y Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos								
Nivel de Año	Bien Desarrollado		Algo/Moderado		Principiante		Cantidad Total de Alumnos	
	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19
7mo Grado	*	4.11	70.49	80.82	18.03	15.07	61	73
8vo Grado	*	0.00	69.23	73.21	*	26.79	39	56
Todos los Grados	13.00	2.33	70.00	77.52	17.00	20.16	100	129

Conclusiones basadas en estos datos:

- Basándonos en los resultados totales, la escuela secundaria Farmersville va a seguir proporcionando oportunidades de intervención, de manera estratégica, para estar en sintonía con las metas de logro estudiantil en el ámbito de artes lingüísticas en inglés.
- Basándonos en los resultados totales, la escuela secundaria va a concentrarse en los alumnos que están teniendo un desempeño en las primeras etapas y que han desarrollado algo de nivel de dominio.
- Todos los alumnos van a recibir una clase complementaria y se hará un seguimiento de su progreso académico para garantizar el éxito estudiantil. Hemos alineado nuestro horario maestro para permitir a los maestros de estudiantes de inglés periodos de preparación común para colaborar y desagregar datos. A través del horario

maestros, hemos asignado un periodo para que los maestros de EL colaboren y trabajen para garantizar el éxito de todos los alumnos.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Población Estudiantil

Esta sección proporciona información sobre la población estudiantil de la escuela.

Población Estudiantil de 2018-19			
Inscripción Total	En Desventaja Socioeconómica	Estudiantes del Inglés	Jóvenes de Crianza Temporal
403	96.3	33.7	Este es el porcentaje de alumnos cuyo bienestar es la responsabilidad de una tribunal.
Esta es la cantidad total de alumnos inscritos.	Este es el porcentaje de alumnos que son elegibles para almuerzos gratuitos o a precio reducido; o que tienen padres/tutores que no recibieron un diploma de escuela preparatoria.	Este es el porcentaje de alumnos que están aprendiendo a comunicarse efectivamente en inglés, típicamente requiriendo instrucción tanto en el idioma inglés así como en sus cursos académicos.	

Inscripción para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de 2018-19		
Grupo Estudiantil	Total	Porcentaje
Estudiantes del Inglés	136	33.7
Sin Hogar	4	1.0
En Desventaja Socioeconómica	388	96.3
Alumnos con Discapacidades	12	3.0

Inscripción por Raza/Etnia		
Grupo Estudiantil	Total	Porcentaje
Afroamericano	1	0.2
Asiático	3	0.7
Hispano	384	95.3
Blanco	15	3.7

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Casi todos los alumnos (96.3%) han sido categorizados como desfavorecidos socioeconómicamente. El énfasis en atender las necesidades de estos alumnos continuará y haremos un mayor esfuerzo para atender a los alumno y las familias donde más lo necesitan.
2. Más de un tercio del alumnado (33.7%) está clasificado como estudiante de inglés. Continuará el énfasis en apoyar a nuestros alumnos EL.
3. Casi todos los alumnos (95.3%) son hispanos. El énfasis en atender las necesidades de estos alumnos continuará y haremos un mayor esfuerzo para atender a los alumno y las familias donde más lo necesitan.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño General

Desempeño General para Todos los Alumnos del Interfaz de Otoño de 2019

Desempeño Académico	Inclusión Académica	Condiciones y Entorno
Artes Lingüísticas del Inglés  Rojo	Ausentismo Crónico  Amarillo	Tasa de Suspensión  Verde
Matemáticas  Naranja		

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Basándonos en los resultados totales, la escuela secundaria Farmersville va a seguir proporcionando oportunidades de intervención, de manera estratégica, para estar en sintonía con las metas de logro estudiantil en el ámbito de la conducta positiva y las intervenciones que van a garantizar que todos nuestros alumnos reciben orientación académica a través de todos los niveles de disciplina antes de que se produzca la suspensión escolar.
2. Basándonos en los resultados totales, la escuela secundaria Farmersville va a seguir proporcionando oportunidades de intervención, de manera estratégica, para estar en sintonía con las metas de logro estudiantil en el ámbito del desarrollo del idioma inglés para todos los alumnos.
3. Basándonos en los resultados totales, la escuela secundaria Farmersville va a seguir proporcionando oportunidades de intervención, de manera estratégica, para estar en sintonía con las metas de logro estudiantil en el ámbito de las matemáticas y el idioma inglés para todos los alumnos. Hemos alineado nuestro horario maestro para permitir que los maestros tengan periodos de preparación para colaborar y desagregar datos. Mediante el horario maestro, hemos asignado un periodo para maestros de alumnos EL para que colaboren y trabajen hacia la garantía del éxito de todos los alumnos. En el área de matemáticas, hemos añadido un maestro invitado en rotación que ayudará a implementar nuevas ideas compartidas en colaboración con nuestra subvención de seis años GEAR UP.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Artes Lingüísticas del Inglés

Los niveles de desempeño son clasificados por color y varían de desempeño más bajo a más alto de acuerdo al siguiente orden:

Desempeño
Más Bajo



Rojo



Anaranjado



Amarillo



Verde



Azul

Desempeño
Más Alto

Esta sección proporciona la cantidad de Grupos Estudiantiles en cada color.

Informe de Equidad para Artes Lingüísticas del Inglés del Interfaz de Otoño de 2019

Rojo	Naranja	Amarillo	Verde	Azul
3	0	0	0	0

Esta sección proporciona un panorama de los Resultados de Evaluación Estudiantil y otros aspectos del desempeño de esta escuela, específicamente con cuanto éxito están los alumnos logrando las normas de nivel de año en la evaluación de Artes Lingüísticas del Inglés. Esta medida está basada en el logro estudiantil en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced*, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° año.

Desempeño en Artes Lingüísticas del Inglés para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil del Interfaz de Otoño de 2019

Todos los Alumnos	Estudiantes del Inglés	Jóvenes de Crianza Temporal
 Rojo 83.8 puntos por debajo del nivel de la norma Disminuyó -5 points 386	 Rojo 98.6 puntos por debajo del nivel de la norma Mantenido -1.6 points 234	 Sin color que identifique el nivel de rendimiento 0 alumnos
Sin Hogar	En Desventaja Socioeconómica	Alumnos con Discapacidades
 Sin color que identifique el nivel de rendimiento Menos de 11 alumnos- no se muestran los datos por privacidad 5	 Rojo 86.7 puntos por debajo del nivel de la norma Disminuyó -6.7 points 374	 Sin color que identifique el nivel de rendimiento 146.5 puntos por debajo del nivel de la norma Incrementó ++11.6 points 15

Desempeño en Artes Lingüísticas del Inglés por Raza/Etnia del Interfaz de Otoño de 2019

Afroamericano	Nativo Americano	Asiático	Filipino
 Sin color que identifique el nivel de rendimiento Menos de 11 alumnos- no se muestran los datos por privacidad 1	 Sin color que identifique el nivel de rendimiento 0 alumnos	 Sin color que identifique el nivel de rendimiento Menos de 11 alumnos- no se muestran los datos por privacidad 3	 Sin color que identifique el nivel de rendimiento 0 alumnos
Rojo	Dos o Más Etnias	Islaño del Pacífico	Blanco
 Rojo 83.4 puntos por debajo del nivel de la norma Disminuyó -3.1 points 368	 Sin color que identifique el nivel de rendimiento 0 alumnos	 Sin color que identifique el nivel de rendimiento 0 alumnos	 Sin color que identifique el nivel de rendimiento 82.9 puntos por debajo del nivel de la norma Disminuyó significativamente -16.5 points 14

Esta sección proporciona un panorama de los Resultados de Evaluación Estudiantil y otros aspectos del desempeño de esta escuela, específicamente con cuanto éxito están los alumnos logrando las normas de nivel de año en la evaluación de Artes Lingüísticas del Inglés. Esta medida está basada en el logro estudiantil en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced*, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° año.

Comparaciones de Datos de Artes Lingüísticas del Inglés para Estudiantes del Inglés del Interfaz de Otoño de 2019

Actuales Estudiantes del Inglés	Reclasificados Estudiantes del Inglés	Solo Inglés
144 puntos por debajo del nivel de la norma Disminuyó -3.9 puntos 120	50.8 Incrementó significativamente ++15.2 puntos 114	78.4 puntos por debajo del nivel de la norma Mantenido -1.4 puntos 116

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Para el año 2019, el desempeño de los Estudiantes de Inglés en la evaluación de artes lingüísticas en inglés se incrementó en un 2%.
2. Dos grupos de alumnos significativos tuvieron mejoras en el 2019. Tanto los Estudiantes de Inglés Reclassificados como los alumnos con discapacidades. Todos los demás subgrupos de alumnos demostraron disminución en su desempeño en la evaluación de artes lingüísticas en inglés.
3. Basándonos en los resultados totales, la escuela Farmersville seguirá proporcionando, de manera estratégica, oportunidades de intervención que estén de acuerdo con las metas de logro estudiantil, en el ámbito de artes lingüísticas en inglés, para todos los alumnos. Hemos alineado nuestro horario maestro para permitir que los maestros tengan periodos de preparación para colaborar y desagregar datos. Mediante el horario maestro, hemos asignado un periodo para maestros de alumnos EL para que colaboren y trabajen hacia la garantía del éxito de todos los alumnos.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

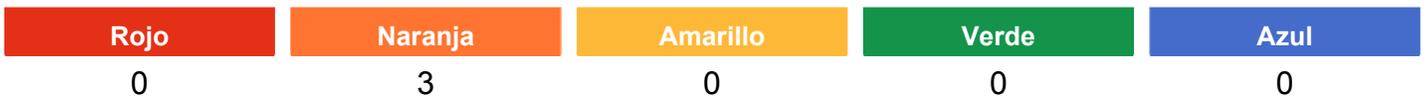
Desempeño Académico Matemáticas

Los niveles de desempeño son clasificados por color y varían de desempeño más bajo a más alto de acuerdo al siguiente orden:



Esta sección proporciona la cantidad de Grupos Estudiantiles en cada color.

Informe de Equidad para Matemáticas del Interfaz de Otoño de 2019



Esta sección proporciona un panorama de los Resultados de Evaluación Estudiantil y otros aspectos del desempeño de esta escuela, específicamente con cuanto éxito están los alumnos logrando las normas de nivel de año en la evaluación de Matemáticas. Esta medida está basada en el logro estudiantil en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced*, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° año.

Desempeño en Matemáticas para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil del Interfaz de Otoño de 2019

Todos los Alumnos	Estudiantes del Inglés	Jóvenes de Crianza Temporal
 Naranja 138.4 puntos por debajo de la norma Incrementó ++3.9 points 386	 Naranja 154.3 puntos por debajo de la norma Incrementó ++3.4 points 234	
Sin Hogar	En Desventaja Socioeconómica	Alumnos con Discapacidades
 Sin color que identifique el nivel de competencia Menos de 11 alumnos - No se muestran los datos por motivos de privacidad 5	 Naranja 142.1 puntos por debajo de la norma Incrementó ++4 points 374	 Sin color que identifique el nivel de competencia 185.3 puntos por debajo de la norma Incrementó significativamente ++43.9 points 15

Desempeño en Matemáticas por Raza/Etnia del Interfaz de Otoño de 2019

Afroamericano	Nativo Americano	Asiático	Filipino
 Sin color que identifique el nivel de rendimiento Menos de 11 alumnos - No se muestran los datos por motivos de privacidad 1		 Sin color que identifique el nivel de rendimiento Menos de 11 alumnos - No se muestran los datos por motivos de privacidad 3	
 Naranja 139.2 puntos por debajo de la norma Incrementó ++4.4 points 368	Dos o Más Etnias	Islaño del Pacífico	Blanco
			 Sin color que identifique el nivel de rendimiento 116.2 puntos por debajo de la norma Incrementó ++10.1 points 14

Esta sección proporciona un panorama de los Resultados de Evaluación Estudiantil y otros aspectos del desempeño de esta escuela, específicamente con cuanto éxito están los alumnos logrando las normas de nivel de año en la evaluación de Matemáticas. Esta medida está basada en el logro estudiantil en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced*, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° año.

Comparaciones de Datos de Matemáticas para Estudiantes del Inglés del Interfaz de Otoño de 2019

Actuales Estudiantes del Inglés	Reclasificados Estudiantes del Inglés	Solo Inglés
186.7 puntos por debajo de la norma Incrementó ++11.9 puntos 120	120.1 puntos por debajo de la norma Incrementó ++8.2 puntos 114	128.8 puntos por debajo de la norma Incrementó ++12.5 puntos 116

Conclusiones basadas en estos datos:

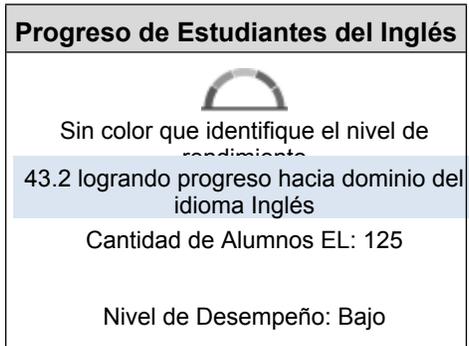
1. Para el año 2019, todos los alumnos mostraron un progreso constante hacia el logro de las metas de matemáticas.
2. Dos grupos de alumnos significativos mostraron mejoras en el 2019. Los alumnos blancos y los alumnos con discapacidades.
3. Basándonos en los resultados totales, la escuela secundaria Farmersville va a seguir proporcionando oportunidades de intervención, de manera estratégica, para estar en sintonía con las metas de logro estudiantil en el ámbito de las matemáticas para todos los alumnos. Hemos alineado nuestro horario maestro para permitir que los maestros tengan periodos de preparación para colaborar y desagregar datos. Mediante el horario maestro, hemos asignado un periodo para análisis en profundidad y recogida de datos. En el área de matemáticas, hemos añadido un maestro invitado en rotación que ayudará a implementar nuevas ideas compartidas en colaboración con nuestra subvención de seis años GEAR UP.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Progreso de Estudiantes del Inglés

Esta sección proporciona un panorama del porcentaje de alumnos EL logrando progreso hacia el dominio del idioma inglés o manteniendo el nivel más alto.

Indicador del Progreso de Estudiantes del Inglés del Interfaz de Otoño de 2019



Esta sección proporciona un panorama del porcentaje de alumnos EL actuales que avanzaron al menos un nivel ELPI, mantuvieron un nivel ELPI de 4, mantuvieron niveles ELPI inferiores (es decir, niveles 1, 2L, 2H, 3L o 3H) o disminuyeron al menos un nivel ELPI.

Resultados de Adquisición del Idioma Inglés Estudiantil para la Interfaz de Otoño de 2019

Disminuyó Un Nivel ELPI	Mantuvo ELPI Nivel 1, 2L, 2H, 3L o 3H	Mantuvo ELPI Nivel 4	Progreso Al Menos Un Nivel ELPI
19.2	37.6	4.8	38.4

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Basándonos en los resultados totales, la escuela secundaria Farmersville va a seguir proporcionando oportunidades de intervención, de manera estratégica, para estar en sintonía con las metas de logro estudiantil en el ámbito de competencia del idioma inglés en ELA y matemáticas para todos los alumnos.
2. Basándonos en los resultados totales, un 38% de todos los estudiantes de inglés están progresando al menos un nivel ELPI, la escuela secundaria Farmersville va a seguir proporcionando oportunidades de intervención, de manera estratégica, para estar alineados con las metas de logro estudiantil sobre progreso de todos los alumnos en el ámbito de competencia en inglés.
3. Hemos alineado nuestro horario maestro para permitir que los maestros tengan periodos de preparación para colaborar y desagregar datos. Mediante el horario maestro, hemos asignado un periodo para los maestros de alumnos EL para que colaboren y trabajen hacia la garantía del éxito de todos los alumnos. En el área de matemáticas, hemos añadido un maestro invitado en rotación que ayudará a implementar nuevas ideas compartidas en colaboración con nuestra subvención de seis años GEAR UP.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Universitario/Vocacional

Los niveles de desempeño son clasificados por color y varían de desempeño más bajo a más alto de acuerdo al siguiente orden:

Desempeño Más Bajo Rojo Anaranjado Amarillo Verde Azul Desempeño Más Alto

Esta sección proporciona la cantidad de Grupos Estudiantiles en cada color.

Informe de Equidad para Universitario/Vocacional del Interfaz de Otoño de 2019

Rojo

Naranja

Amarillo

Verde

Azul

Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos graduados de escuela preparatoria que son colocados en el nivel "Preparados" del Indicador Universitario/Vocacional.

Universitario/Vocacional para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil del Interfaz de Otoño de 2019

Todos los Alumnos

Estudiantes del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Sin Hogar

En Desventaja Socioeconómica

Alumnos con Discapacidades

Universitario/Vocacional por Raza/Etnia del Interfaz de Otoño de 2019

Afroamericano

Nativo Americano

Asiático

Filipino

Dos o Más Etnias

Isleño del Pacífico

Blanco

Esta sección proporciona un panorama sobre el porcentaje de alumnos por año que califican como No Preparados, Aproximando Preparados y Preparados.

Desempeño de 3 Años para Universitario/Vocacional del Interfaz de Otoño de 2019

Generación de 2017

Generación de 2018

Generación de 2019

Preparado

Preparado

Preparado

Aproximando Preparado

Aproximando Preparado

Aproximando Preparado

No Preparado

No Preparado

No Preparado

Conclusiones basadas en estos datos:

1. No es de aplicación en la escuela secundaria JHS.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Inclusión Académica Ausentismo Crónico

Los niveles de desempeño son clasificados por color y varían de desempeño más bajo a más alto de acuerdo al siguiente orden:

Desempeño
Más Bajo



Rojo



Anaranjado



Amarillo



Verde



Azul

Desempeño
Más Alto

Esta sección proporciona la cantidad de Grupos Estudiantiles en cada color.

Informe de Equidad para Ausentismo Crónico del Interfaz de Otoño de 2019

Rojo	Naranja	Amarillo	Verde	Azul
0	1	2	0	0

Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder a 8vo año que están ausentes 10 por ciento o más de los días instructivos en cuales estuvieron inscritos.

Ausentismo Crónico para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil del Interfaz de Otoño de 2019

Todos los Alumnos	Estudiantes del Inglés	Jóvenes de Crianza Temporal
 Amarillo 11.2 Disminuyó -1.1 418	 Naranja 11.2 Incrementó +0.7 143	 Sin color que identifique el nivel de rendimiento Menos de 11 alumnos - no se muestran datos por confidencialidad 1
Sin Hogar	En Desventaja Socioeconómica	Alumnos con Discapacidades
 Sin color que identifique el nivel de competencia Menos de 11 alumnos - no se muestran datos por confidencialidad 6	 Amarillo 11.6 Disminuyó -1 405	 Sin color que identifique el nivel de rendimiento 12.5 Disminuyó -2.5 16

Ausentismo Crónico por Raza/Etnia del Interfaz de Otoño de 2019

Afroamericano	Nativo Americano	Asiático	Filipino
 Sin color que identifique el nivel de rendimiento Menos de 11 alumnos - no se muestran datos por confidencialidad 1	 Sin color que identifique el nivel de rendimiento Menos de 11 alumnos - no se muestran datos por confidencialidad 0	 Sin color que identifique el nivel de rendimiento Menos de 11 alumnos - no se muestran datos por confidencialidad 3	 Sin color que identifique el nivel de rendimiento Menos de 11 alumnos - no se muestran datos por confidencialidad 0
Amarillo	Dos o Más Etnias	Islaño del Pacífico	Blanco
 11.1 Disminuyó -0.8 397	 Sin color que identifique el nivel de rendimiento Menos de 11 alumnos- no se muestran datos por confidencialidad 0	 Sin color que identifique el nivel de rendimiento Menos de 11 alumnos - no se muestran datos por confidencialidad 0	 Sin color que identifique el nivel de rendimiento 17.6 Incrementó +2.8 17

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Para el año 2019, el apoyo continuado que ofrecemos a través del Sistema de Apoyos de Múltiples Niveles está teniendo un impacto positivo. Nuestra asistencia y alumnado está incrementando constantemente año a año.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Inclusión Académica Tasa de Graduación

Los niveles de desempeño son clasificados por color y varían de desempeño más bajo a más alto de acuerdo al siguiente orden:

Desempeño Más Bajo	Rojo	Anaranjado	Amarillo	Verde	Azul	Desempeño Más Alto
-----------------------	------	------------	----------	-------	------	-----------------------

Esta sección proporciona la cantidad de Grupos Estudiantiles en cada color.

Informe de Equidad para Tasa de Graduación del Interfaz de Otoño de 2019

Rojo

Naranja

Amarillo

Verde

Azul

Esta sección proporciona información sobre los alumnos completando la escuela preparatoria, que incluye alumnos que reciben un diploma tradicional de escuela preparatoria o completan sus requisitos de graduación en una escuela alternativa.

Tasa de Graduación para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil del Interfaz de Otoño de 2019

Todos los Alumnos

Estudiantes del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Sin Hogar

En Desventaja Socioeconómica

Alumnos con Discapacidades

Tasa de Graduación por Raza/Etnia del Interfaz de Otoño de 2019

Afroamericano

Nativo Americano

Asiático

Filipino

Dos o Más Etnias

Isleño del Pacífico

Blanco

Esta sección proporciona un panorama del Porcentaje de alumnos que recibieron un diploma de escuela preparatoria dentro de cuatro años de ingresar al noveno año o completan sus requisitos de graduación en una escuela alternativa.

Tasa de Graduación por Año del Interfaz de Otoño de 2019

2018

2019

Conclusiones basadas en estos datos:

1. No es de aplicación en la escuela FJHS.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Condiciones y Entorno Tasa de Suspensión

Los niveles de desempeño son clasificados por color y varían de desempeño más bajo a más alto de acuerdo al siguiente orden:

Desempeño
Más Bajo



Rojo



Anaranjado



Amarillo



Verde

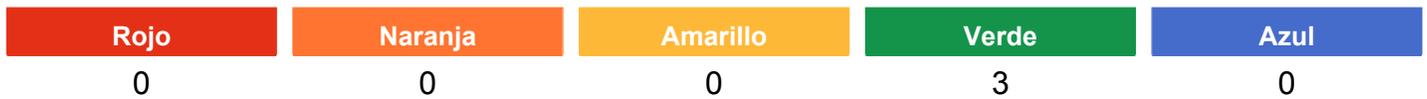


Azul

Desempeño
Más Alto

Esta sección proporciona la cantidad de Grupos Estudiantiles en cada color.

Informe de Equidad para Tasa de Suspensión del Interfaz de Otoño de 2019



Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder a 12vo año que han sido suspendidos al menos una vez en un dado ciclo escolar. Los alumnos que son suspendidos varias veces solo son contados una vez.

Tasa de Suspensión para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil del Interfaz de Otoño de 2019

Todos los Alumnos	Estudiantes del Inglés	Jóvenes de Crianza Temporal
 Verde 7.4 Disminuyó -0.9 421	 Verde 4.8 Disminuyó -2.4 145	 Sin color que identifique el nivel de rendimiento Menos de 11 alumnos- no se muestran 1
Sin Hogar	En Desventaja Socioeconómica	Alumnos con Discapacidades
 Sin color que identifique el nivel de rendimiento Menos de 11 alumnos- no se muestran 6	 Verde 7.6 Disminuyó -0.6 408	 Sin color que identifique el nivel de rendimiento 12.5 Disminuyó -17.5 16

Tasa de Suspensión por Raza/Etnia del Interfaz de Otoño de 2019

Afroamericano	Nativo Americano	Asiático	Filipino
 Sin color que identifique el nivel de rendimiento Menos de 11 alumnos- no se 1		 Sin color que identifique el nivel de rendimiento Menos de 11 alumnos- no se 3	
 Verde 7.3 Disminuyó -1 400	Dos o Más Etnias	Iseño del Pacífico	 Sin color que identifique el nivel de rendimiento 11.8 Incrementó +0.7 17

Esta sección proporciona un panorama sobre el porcentaje de alumnos que fueron suspendidos.

Tasa de Suspensión por Año del Interfaz de Otoño de 2019

2017	2018	2019
	8.3	7.4

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Para el año 2019, el apoyo continuado a través de nuestro Sistema de Apoyos de Múltiples Niveles está teniendo un impacto positivo. Nuestra tasa de suspensiones está continuamente bajando año a año.
2. Basándonos en los resultados totales, la escuela secundaria Farmersville va a seguir proporcionando oportunidades de intervención, de manera estratégica, para estar en sintonía con las metas de logro estudiantil en el ámbito de los Sistemas de Intervención de Conducta Positiva y de Sistemas de Apoyo de Múltiples Niveles para todos los alumnos, para seguir en nuestro esfuerzo de disminuir el índice de suspensión escolar.

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Tema

Implementación de las Normas Estatales

Meta LEA/LCAP

Aumentar el logro estudiantil para todos los alumnos y para los subconjuntos, en artes lingüísticas en inglés, desarrollo del idioma inglés y matemáticas.

Meta 1

Para el ciclo escolar 2020-21 vamos a aumentar el porcentaje de alumnos en "normas cumplidas o superadas" en artes lingüísticas en inglés y matemáticas, según lo medido por la evaluación Smarter Balanced, como se muestra a continuación:

En artes lingüísticas en inglés, norma superada del 2% al 5%, norma cumplida desde el 15% hasta el 18%, y norma de matemáticas superada del 1% al 4%, norma cumplida del 9% al 12%.

Vamos a pasar también del 5% en la norma no cumplida hasta llegar a norma casi cumplida en artes lingüísticas en inglés y en matemáticas según se muestra a continuación:

En artes lingüísticas en inglés, la norma casi cumplida se mantuvo en un 31%, la norma no cumplida fue del 51% al 46%, y en matemáticas, la norma casi cumplida se mantuvo en el 19%, la norma no cumplida del 74% al 60%.

Necesidad Identificada

Los resultados anuales en la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) continúan indicando la necesidad de un enfoque en proporcionar recursos de impacto y en una implementación continuada de prácticas de instrucción basadas en investigaciones para incrementar el nivel de rendimiento de los alumnos, especialmente en las áreas de artes lingüísticas en inglés, matemáticas y desarrollo del idioma inglés.

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Evaluaciones de Dominio del Idioma Inglés de California (ELPAC, por sus siglas en inglés) Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) Finalización de curso Apex y rendimiento Evaluaciones STAR	Ver más arriba	Incrementar los puntajes y resultados en las evaluaciones del indicador.

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Estrategias/Actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Propuestos, según corresponda.

Estrategia/Actividad 1

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Incrementar el porcentaje de alumnos que logran cumplir/superar las normas o que logran alcanzar la norma a nivel de año en el ámbito de matemáticas.

Estrategia/Actividad

A través de la aplicación de la educación adaptada a las normas de desempeño estudiantil y de contenidos, vamos a incrementar el porcentaje de alumnos que cumplen las normas o que superan las normas en matemáticas, según lo medido por la Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés).

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)	Fuente(s)
6,000.00	Title I 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures 1.1a Ofrecer la formación profesional de la Oficina de Educación del Condado de Tulare en el ámbito de matemáticas.
5,500	Title I 4000-4999: Books And Supplies 1.1b. Varios programas/licencias digitales de alumnos como las de los tutoriales IXL para dar apoyos e intervención a los alumnos. Evaluaciones estatales, como TST, cuestionarios, y Prueba de Normas de California (CST, por sus siglas en inglés).
5,000	Other 0001-0999: Unrestricted: Locally Defined 1.1c Apoyos adicionales de intervención GEAR UP en el ámbito de matemáticas para todos los alumnos.
500	Other 5900: Communications 1.1d Los padres y la comunidad recibirán información acerca de las normas, los puntos de referencia y los progresos estudiantiles, a través de boletines, informes de progresos, boletines de calificaciones, conferencias entre padres y docentes, la noche de regreso a

clases, la visita escolar, las reuniones del Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y del Comité del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), y las grabaciones telefónicas para dar apoyo a la comunicación con los padres (Blackboard Connect). Programa "Parent Square" del portal AERIES.

Estrategia/Actividad 2

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Incrementar el porcentaje de alumnos que logran cumplir/superar las normas o que logran alcanzar la norma a nivel de año en el ámbito de artes lingüísticas en inglés.

Estrategia/Actividad

A través de la aplicación de la educación de las normas según el desempeño estudiantil y los contenidos, vamos a incrementar el porcentaje de alumnos que cumplen las normas o que superan las normas en artes lingüísticas en inglés, según lo medido por la Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés).

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

Fuente(s)

2,000

Title I
5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures
1.2a Ofrecer la formación profesional de la Oficina de Educación del Condado de Tulare en el ámbito de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés).

5,000

Title I
5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures
1.2b. Tutoriales Apex para dar apoyos e intervención a los alumnos. Evaluaciones APEX, como por ejemplo TST, cuestionarios, y Prueba de Normas de California (CST, por sus siglas en inglés).

25,000

Title I
5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures
1.2c Programas STAR/Accelerated Reader Renaissance/MyOn.

100,000

Title I

1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Un capacitador académico ofrece apoyo a los estudiantes de inglés con apoyo para los maestros con estrategias para el tiempo de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés).

Estrategia/Actividad 3

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Lista de las estrategias específicas para incrementar el desempeño de los estudiantes del idioma inglés en un nivel, según lo medido por las Evaluaciones de Dominio del Idioma Inglés de California (ELPAC, por sus siglas en inglés).

Estrategia/Actividad

A través de la aplicación de la educación de las normas del desarrollo del idioma inglés, vamos a incrementar el desempeño de los estudiantes del idioma inglés en un nivel, según lo medido por las Evaluaciones de Dominio del Idioma Inglés de California (ELPAC, por sus siglas en inglés).

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

10,000.00

Fuente(s)

Title III

5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures
1.3a Ofrecer la formación profesional de la Oficina de Educación del Condado de Tulare en el ámbito del desarrollo del idioma inglés (ELD).

1000

Title I

5000-5999: Services And Other Operating Expenditures
1.3b Auriculares con micrófonos para el programa de aprendizaje del desarrollo del idioma inglés.

Estrategia/Actividad 4

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategias para incrementar el apoyo de los docentes y el crecimiento de los mismos incluyendo el apoyo para los nuevos docentes.

Estrategia/Actividad

Incrementar al 100% el número de docentes que están impartiendo enseñanza con las certificaciones profesionales apropiadas.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)	Fuente(s)
2000.00	Title II 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures 1.4a Ofrecer la formación profesional de la Oficina de Educación del Condado de Tulare en el ámbito de TIP.

Estrategia/Actividad 5

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Lista de acciones específicas para la aplicación de materiales basados en normas, incluyendo los materiales complementarios.

Estrategia/Actividad

El distrito mantendrá el 100% de los últimos materiales adoptados por el estado.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)	Fuente(s)
3,937.00	Title II 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures 1.5a Ofrecer formación profesional/recursos de la Oficina de Educación del Condado de Tulare en el ámbito de las Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés) y del Programa de "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés).
5000.00	Title IV 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures 1.5b Ofrecer formación profesional y recursos de la Oficina de Educación del Condado de

	Tulare en el ámbito de la integración de tecnologías.
6,000.00	Title IV 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures 1.5c Ofrecer formación profesional/recursos de la Oficina de Educación del Condado de Tulare en el ámbito de las Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés) y del Programa de "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés).
3,937.00	Title I 4000-4999: Books And Supplies 1.5d Proporcionar oportunidades del Departamento de Ciencia para dotar a los salones con los materiales necesarios para integrar con éxito el currículo NGSS/STEM.

Estrategia/Actividad 6

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Lista de las acciones específicas con el fin de incrementar los niveles de lectura, en el equivalente de 1 año de progreso, de los alumnos que están leyendo por debajo del nivel de año.

Estrategia/Actividad

Aumentar los niveles de lectura de los alumnos, desde kinder hasta el 12º año, que están leyendo por debajo del nivel de año, en un año, según lo medido por los programas STAR/Accelerated Reader, High Point e Imagine Learning.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

25,000.00

Fuente(s)

Title I
4000-4999: Books And Supplies
1.6a Programas STAR/Accelerated Reader

5,000

Title I
5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures
1.6b Los docentes de materias básicas van a recibir una formación sobre estrategias educativas del Programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés) para mejorar las habilidades de

lectura, escritura y vocabulario académico de los alumnos.

Estrategia/Actividad 7

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Lista de acciones específicas para incrementar la colaboración de los docentes en Comunidad Profesional de Aprendizaje (PLC, por sus siglas en inglés) en la aplicación del desarrollo del idioma inglés y de las Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés).

Estrategia/Actividad

Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) 1.7. Las normas de contenido académico y las normas del desarrollo del idioma inglés serán la base del 80% de las reuniones de la comunidad profesional de aprendizaje, de las reuniones a nivel de año y de las reuniones del departamento.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

Fuente(s)

4,000.00

Title II
5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures
1.7a Proporcionar capacitación y apoyo de comunidad profesional de aprendizaje.

5,000.00

Title I
1000-1999: Certificated Personnel Salaries
1.7b. Currículo de verano para orientar a los maestros con la alineación de los contenidos a las normas CCSS.

Estrategia/Actividad 8

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 9

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 10

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 11

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 12

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 13

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 14

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 15

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 16

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 17

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 18

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 19

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 20

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2019-20

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede eliminarse.

ANÁLISIS

Describa la implementación total de las estrategias/actividades y la efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada

Para mejorar el rendimiento de los alumnos y para incrementar los puntajes de matemáticas y de inglés mediante un apoyo integral en financiación y apoyo de los grupos involucrados, continuaremos asignando los fondos necesarios para lograr el éxito del plan.

Brevemente describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

Como escuela, hemos hecho cambios y asignado los fondos necesarios para servir mejor al incremento del rendimiento de los alumnos.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

La estrategia 1 y 2 fue añadir clases de apoyo adicionales para matemáticas y ELA para atender las necesidades de los alumnos.

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Tema

Clima Escolar

Meta LEA/LCAP

Proporcionar un ambiente que sea limpio, saludable, ordenado y que sea seguro en sentido emocional y físico, para que los alumnos participen en su aprendizaje y alcancen su máximo potencial.

Meta 2

La escuela secundaria Farmersville va a proporcionar y mantener un ambiente físico positivo y una cultura escolar que mejore el aprendizaje e incremente el desempeño de los alumnos. La escuela secundaria Farmersville va a crear oportunidades, de manera estratégica e intencional, para que los alumnos se sientan conectados a su escuela en un esfuerzo de reducir el absentismo escolar injustificado, las ausencias crónicas y para incrementar de manera sistemática la Asistencia Diaria Promedio (ADA, por sus siglas en inglés) anualmente.

Necesidad Identificada

La escuela ha experimentado una trayectoria de asistencia diaria promedio del 95% o superior. Una buena asistencia es un indicador sólido de la mejora del rendimiento y de las tasas de graduación. Proporcionar un ambiente limpio, saludable, ordenado, y seguro física y emocionalmente es esencial para mantener unas altas tasas de asistencia.

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Informes de asistencia a la escuela, el informe de la herramienta de inspección de las instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés), informes de tardanza, encuesta a los padres.	Informes de diagnóstico del año anterior.	Niveles inferiores de absentismo crónico, menos tardanza a la escuela, y una excelente calificación en el informe de la herramienta de inspección de las instalaciones (FIT).

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Estrategias/Actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Propuestos, según corresponda.

Estrategia/Actividad 1

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Lista de acciones específicas para mejorar la asistencia estudiantil.

Estrategia/Actividad

Aumentar la asistencia estudiantil desde kínder de transición hasta 12º año.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)	Fuente(s)
2000.00	<p>Title IV 4000-4999: Books And Supplies 2.1a Proporcionar una capacitación al personal sobre el Sistema de Apoyos de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés).</p>
1000	<p>Title I 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures 2.1b Incrementar la asistencia estudiantil a diario, a través de un programa de reconocimientos de asistencia escolar perfecta mensual, trimestral y anual.</p>
1000	<p>Title I 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures 2.1c Reconocimiento y premios a la excelencia académica que los alumnos van a recibir para mejorar su conexión y su motivación en la escuela. Almuerzos de reconocimiento para los alumnos: Los docentes van a seleccionar a los alumnos que tendrán ese honor cada trimestre. Los padres están invitados a participar.</p>
10,370	<p>LCFF 2000-2999: Classified Personnel Salaries 2.1d Coordinación mensual de las reuniones en el registro de asistencia escolar, funcionarios de recursos escolares, el enlace de la comunidad, y el subdirector que repasarán una breve lista de alumnos que necesitan intervenciones, visitas domiciliarias, contacto con los padres o visitas domiciliarias. Crear oportunidades para conectar a las familias con los servicios que necesitan y las conexiones apropiadas para regresar a la escuela con la intención de cerrar la brecha de asistencia escolar. Programa de Oportunidad de Sábado para la Recuperación de la Asistencia (SOAR, por sus siglas en inglés).</p>
2,400	<p>Title I 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures 2.1e Almuerzos de reconocimiento estudiantil impulsados por los docentes, que destacan la</p>

	<p>asistencia a la escuela y las expectativas escolares del programa PRIDE.</p>
1000	<p>LCFF 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures 2.1f Seguir ofreciendo los servicios que prestan atención a los apoyos que se necesitan. Colaborar estrechamente con el enlace del plantel escolar, para garantizar así que prestamos atención a las necesidades esenciales de nuestros alumnos sin hogar y de los jóvenes de crianza temporal.</p>
3,200	<p>Title I 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures 2.1g La academia los sábados se va a utilizar para recuperar las asignaciones escolares y para recuperar la Asistencia Diaria Promedio (ADA, por sus siglas en inglés). Vamos a poner en marcha incentivos mensuales para la asistencia a la escuela.</p>
500	<p>LCFF 5900: Communications 2.1h Pondremos en marcha estrategias para mejorar la asistencia a la escuela: Advertencia: más de 3 ausencias, una primera carta: seis ausencias injustificadas, una segunda carta: nueve ausencias injustificadas, una tercera carta: 12 ausencias injustificadas, una cuarta carta: Reunión de la Junta Examinadora de Asistencia Escolar (SARB, por sus siglas en inglés)</p>
6,000	<p>Title I 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures 2.1i Ceremonia anual de premios académicos: Da reconocimiento a los alumnos por lograr un cuadro de honor en la escuela secundaria, un cuadro honorífico y por asistencia escolar perfecta a lo largo del entero ciclo escolar y en otros ámbitos a nivel escolar.</p>
4,000	<p>Title I 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures 2.1j Asambleas motivadoras todos los trimestres para promover la conciencia de uno mismo y las campañas contra el hostigamiento escolar. (Producciones CAMFEL).</p>

Estrategia/Actividad 2

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Lista de las acciones específicas de intervención para dar apoyo a los alumnos que están en riesgo académico por no haber alcanzado los requisitos de graduación o por no estar a nivel de año en las normas académicas.

Estrategia/Actividad

Aumentar el índice de graduación de la escuela preparatoria.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

Fuente(s)

1,000

Title I
5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures
2.2b Proporcionar métodos creativos para que los alumnos se conecten a la escuela, con un enfoque de diversos niveles con el sistema de FALCON PRIDE, y con la creación de folletos informativos y otras formas de comunicación.

1000

Title I
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures
2.2c Proporcionar un sistema de intervenciones progresivas y un enfoque de diversos niveles para las medidas disciplina, que ofrezca diversas maneras de resolver los problemas relacionados con la disciplina.

18,000

Other
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures
Se contrataron los servicios de Panorama Education para proporcionar un Interfaz de Datos para hacer un seguimiento del progreso académico y conductual de los alumnos.

Estrategia/Actividad 3

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Describir las acciones para disminuir el absentismo crónico estudiantil.

Estrategia/Actividad

Reducir en todo el distrito el absentismo crónico estudiantil.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)	Fuente(s)
3,000	Title I 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures 2.3e Almuerzos de reconocimiento estudiantil, todos los trimestres, que destacan la asistencia a la escuela y las expectativas escolares del programa PRIDE (Orgullo, en español).
	Other 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Se usará la Plataforma de Panorama "Student Success" (Éxito Estudiantil) para identificar y centrarse en intervenciones para los alumnos con demasiadas ausencias.
3,000	Title I 5900: Communications 2.3c En un esfuerzo por incrementar los índices de graduación en la escuela preparatoria, la escuela secundaria ha establecido una cultura de significación y de pertenencia. Con la ayuda de nuestro Personal escolar y de la comunidad, invertimos en oportunidades de colaboración con grupos locales del Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés).

Estrategia/Actividad 4

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Describir las acciones para reducir las incidencias y las suspensiones relacionadas con la conducta estudiantil.

Estrategia/Actividad

Reducir los índices de suspensión de alumnos en todo el distrito.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)	Fuente(s)
4000.00	<p>Title IV 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures 2.4a Ofrecer la formación profesional de la Oficina de Educación del Condado de Tulare en el ámbito del Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés) y de los Sistemas de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés).</p>
3,000	<p>Title I 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures 2.4 Seguir con las iniciativas del Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés) a nivel escolar para tratar la importancia de la primera instrucción inicial y las expectativas de conducta positiva dentro de los salones de clases. Seguir poniendo el énfasis en las expectativas, en todos los ámbitos del plantel escolar. Seguir ofreciendo oportunidades de formación.</p>
3,500	<p>Title I 5900: Communications 2.4c Seguir proporcionando el sistema de recompensas "Pride" (orgullo, en español) del Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés) para todos los alumnos que procuran la excelencia académica, en todas las expectativas a nivel escolar, lo que incluye el respeto, la responsabilidad y la seguridad.</p>
	<p>Other 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Se usará AERIES Pre-intervención y la plataforma "Panorama Student Success" para documentar los casos de disciplina escolar y apoyar y comunicar las intervenciones con todo el personal.</p>

Estrategia/Actividad 5
Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Describir las acciones y los servicios para reducir el número de incidentes relevantes relacionados con la conducta estudiantil.

Estrategia/Actividad

Disminuir los índices de expulsión escolar estudiantil en todo el distrito.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

4000.00

Fuente(s)

Title IV
4000-4999: Books And Supplies
2.5a Proporcionar el programa "Second Step" ("segundo paso")/recursos de conexiones escolares.

Estrategia/Actividad 6

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Describir las acciones de intervención para disminuir el abandono escolar y para incrementar la participación de los alumnos.

Estrategia/Actividad

Disminuir el índice de abandono escolar de los alumnos.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

500

Fuente(s)

LCFF
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures
2.6a Seguiremos reuniéndonos con los alumnos que hayan sido seleccionados de manera estratégica, a través de diversas medidas que indiquen la posibilidad de abandono escolar. Tales alumnos contarán con un plan estratégico que va a incluir y a crear un plan de promoción escolar. Utiliza r la lista de consultas para identificar a los alumnos del Enfoque en los

	Niños Bajo Estrés (FOCUS, por sus siglas en inglés) del programa FALCON FOCUS.
6,000	<p>Title I 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures 2.6b En un esfuerzo por disminuir los índices de abandono escolar en la escuela preparatoria, la escuela secundaria ha establecido una cultura de significación y de pertenencia. Vamos a incrementar la comunicación con los padres, por medio de programas de reconocimientos, una ceremonia de promoción escolar, y eventos comunitarios con los involucrados, lo que incluye la feria de carreras profesionales, la Organización de Padres y Maestros (PTO, por sus siglas en inglés) y las excursiones de incentivos académicos.</p>

Estrategia/Actividad 7

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Describir las acciones específicas que garanticen que las instalaciones escolares reúnen los requisitos de seguridad.

Estrategia/Actividad

Garantizar que la escuela recibe una puntuación de aprobado en el informe de cumplimiento de las normas de seguridad y de las instalaciones.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

Fuente(s)

LCFF
2000-2999: Classified Personnel Salaries
Recorrido semanal de inspección con un conserje líder para garantizar el cumplimiento de las normas en las instalaciones y de las normas de seguridad.

Estrategia/Actividad 8

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 9

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 10

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 11

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 12

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 13

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 14

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 15

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 16

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 17

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 18

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 19

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 20

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2019-20

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede eliminarse.

ANÁLISIS

Describa la implementación total de las estrategias/actividades y la efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada

La Escuela Secundaria Farmersville proporcionará recursos y materiales para apoyar a todos los alumnos con acceso a cursos y programas que sean necesarios para brindar un ambiente educativo limpio, saludable, ordenado, y que sea seguro en sentido físico y emocional para que los alumnos participen en su aprendizaje y alcancen su máximo potencial.

Brevemente describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

Como escuela, nos hemos ajustado y hemos asignado los fondos requeridos para servir mejor al incremento del rendimiento de los alumnos.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

Como escuela, nos hemos ajustado y hemos asignado los fondos requeridos para servir mejor al incremento del rendimiento de los alumnos. Hemos creado sistemas innovadores para capturar datos con la participación de los grupos de involucrados para valorar nuestro éxito.

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Tema

Participación de los padres.

Meta LEA/LCAP

Incrementar el nivel de participación de los padres, familias, y los involucrados de la comunidad, en la educación de sus hijos.

Meta 3

La escuela secundaria Farmersville va a establecer una comunidad de alumnos con sentido de pertenencia en un ambiente que sea amigable, seguro y donde los alumnos se sientan apoyados. Vamos a proporcionar un entorno de aprendizaje de calidad para que los padres puedan cerrar la brecha de logros académicos, a través de reuniones con los padres y cursos educativos.

Necesidad Identificada

El nivel de participación de los padres se traslada en un mayor apoyo a los alumnos. Es importante proporcionar actividades que fomenten la participación de los padres y usar nuevos medios para comunicar estas y otras actividades a través de sistemas de llamadas a padres, Foros de Padres, ParentSquare, páginas web escolares, redes sociales (incluyendo Instagram, Facebook, Youtube), el portal de padres, boletines, enlaces de padres, y consultores de alcance comunitario para alentar a la participación en la escuela.

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Encuestas a los padres y participación de los padres en los eventos y en las formaciones.	Incrementar la cantidad y el nivel de participación de los padres. Nuestro plan es involucrar a los padres y generar oportunidades para hacer que los padres participen.	Incrementar la colaboración y la participación de los padres en todos los eventos, formaciones y reuniones de la escuela.

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Estrategias/Actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Propuestos, según corresponda.

Estrategia/Actividad 1

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Lista de las acciones específicas para incrementar la participación de los padres y la comprensión de cómo dar apoyo a sus alumnos en el proceso de aprendizaje.

Estrategia/Actividad

Incrementar en un 5% la participación de los padres para garantizar así que los alumnos no duplicados y los alumnos con necesidades especiales estén bien representados y bien apoyados debido a que los padres comprenden los programas y los servicios.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)	Fuente(s)
11000.00	Title I 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures 3.1a Proporcionar capacitación y apoyo a los padres con el Programa "Instituto de Padres para la Educación de Calidad" (PIQE, por sus siglas en inglés).
	Adult Education None Specified 3.1b Proporcionar educación del inglés como segundo idioma para adultos o clases de diploma
3,500	LCFF 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures 3.1c Los padres reciben informes del progreso de sus hijos a través de lo siguiente: Informes de progresos, conferencias entre padres y docentes, Consejo del Sitio Escolar, Consejo asesor para los estudiantes del idioma inglés, el programa Blackboard Parent Connect, los boletines trimestrales, los almuerzos informales, las orientaciones entre padres y alumnos, las capacitaciones sobre el Portal de Padres Aeries, y otros eventos enfocados en los padres.
2000	LCFF 2000-2999: Classified Personnel Salaries 3.1d Incrementar la comunicación con los padres con programas de reconocimiento y de almuerzos con los padres, en eventos comunitarios con los involucrados y en la feria de carreras profesionales.

Estrategia/Actividad 2

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Lista de las acciones específicas que van a dar apoyo a la comprensión de los padres en cuanto a la tecnología, las Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés) y la lectoescritura.

Estrategia/Actividad

Proporcionar un mínimo de dos cursos educativos para los padres, con el propósito de que comprendan bien el uso de la tecnología, las Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés) y el idioma inglés como segundo idioma.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

1000.00

Fuente(s)

Title III Immigrant
5000-5999: Services And Other Operating
Expenditures
3.2a Proporcionar eventos de lectoescritura
para las familias.

Estrategia/Actividad 3

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 4

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 5

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 6

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 7

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 8

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 9

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 10

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 11

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 12

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 13

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 14

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 15

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 16

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 17

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 18

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 19

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 20

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2019-20

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede eliminarse.

ANÁLISIS

Describa la implementación total de las estrategias/actividades y la efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada

En un esfuerzo por incrementar el número de padres que participan, la Secundaria Farmersville proporcionó recursos y materiales para apoyar a todos los padres con acceso a cursos y programas para que los padres participen en todas las actividades y proyectos inclusivos para la participación de alumnos/adultos, tal y como se establece más arriba.

Brevemente describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

Como escuela, hemos presupuestado de forma acorde y nos hemos dado cuenta que tenemos que contabilizar las actividades para el incremento de la participación de los padres. Hemos hecho los cambios necesarios a nuestras prácticas para tener un resultado exitoso.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

La escuela continuará con las estrategias y actividades descritas en la Meta 3.

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Tema

Participación de Padres

Meta LEA/LCAP

Cada uno de los alumnos egresará con las habilidades propias del siglo XXI, y un amplio curso de estudios para lograr éxito y/o un currículo de preparación para la universidad.

Meta 4

La escuela secundaria Farmersville va a proporcionar los recursos y los materiales para apoyar a todos los alumnos para que cuenten con acceso a los cursos y programas que ampliarán sus experiencias y los van a preparar con las habilidades propias del siglo XXI, y un amplio curso de estudios honoríficos en matemáticas y en artes lingüísticas en inglés, ciencias agrícolas, FFA, STEM, edición, Literatura y Arte, producción de video, y otros programas.

Necesidad Identificada

Desarrollar trayectorias de cursos técnicos adaptados al siglo 21 que ofrezcan oportunidades para que los alumnos estén preparados para acceder a la universidad y a carreras. Expandir las oportunidades de universidad y carrera para los alumnos desde el kínder hasta la preparatoria e incrementar el porcentaje de alumnos de altas necesidades inscritos.

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Puntuaciones de la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) en cuanto al éxito académico y calificaciones escolares comparativas.	En un esfuerzo por incrementar la transición con éxito hacia la escuela preparatoria y la universidad, o para un amplio curso de estudios de carreras profesionales, la escuela secundaria FJHS va a utilizar los datos recopilados con el fin de tomar decisiones para garantizar el éxito de nuestros alumnos.	Con los datos y las puntuaciones del año anterior, la escuela FJHS va a incrementar la participación estudiantil, preparará mejor a los alumnos para el logro académico y va a incrementar las puntuaciones y los resultados estudiantiles.

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Estrategias/Actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Propuestos, según corresponda.

Estrategia/Actividad 1

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Lista de acciones específicas para incrementar el número de alumnos que tendrán preparación para ir a la universidad y para las carreras profesionales

Estrategia/Actividad

Incrementar el número de alumnos, incluyendo a los alumnos no duplicados y los alumnos con necesidades especiales, que están preparados para la universidad y las carreras profesionales.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)	Fuente(s)
3000	LCFF 4000-4999: Books And Supplies 4.1a Proporcionar materiales y recursos para cursos del programa Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés)/cursos de Honores.
50,000	LCFF 4000-4999: Books And Supplies 4.1b Integración de las computadoras portátiles en las clases de materias básicas para mejorar así la participación de los alumnos y los resultados de aprendizaje estudiantil.
6,000	Title I 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures 4.1c Oportunidades de formación profesional y la capacitación académica a través de proveedores como, por ejemplo, la Oficina de Educación del Condado de Tulare y otros proveedores aprobados por el Consejo de Administración. El Personal escolar va a recibir la formación para el desarrollo de las lecciones que integran las computadoras portátiles como herramienta para el aprendizaje. El apoyo para capacitación académica se lleva a cabo de manera individual y también en grupo.
3,000	Title I 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Oportunidades para la formación profesional en comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) y de capacitación académica a través de proveedores como, por ejemplo, la Oficina de Educación del Condado de Tulare otros proveedores aprobados por el Consejo de Administración para todo el personal que aún no haya recibido la formación profesional.

2,000	<p>Title I 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures 4.1d La escuela secundaria Farmersville va a proporcionar la formación y los materiales que van a dar apoyo a todos los alumnos para que tengan acceso a los cursos del Programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés) y de los programas que ampliarán sus experiencias y que los van a preparar para adquirir las habilidades propias del siglo XXI, con un amplio curso de estudio en todas las materias básicas.</p>
-------	---

Estrategia/Actividad 2

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Describir las acciones específicas para incrementar el número de alumnos que están preparados en artes lingüísticas en inglés a nivel de universidad.

Estrategia/Actividad

Incrementar el porcentaje de todos los alumnos, lo que incluye a los alumnos no duplicados y los que tienen necesidades especiales, que están designados como "condicionalmente preparados o preparados" en el Programa de Evaluación Temprana (EAP, por sus siglas en inglés)/artes lingüísticas en inglés.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

Fuente(s)

3,000	<p>Title II 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures 4.2a Los docentes de contenidos de las materias básicas van a recibir una formación en las estrategias educativas del Programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés) para mejorar las habilidades propias del siglo XXI de los alumnos.</p>
-------	---

3,000	<p>Title I 4000-4999: Books And Supplies 4.2b La escuela secundaria Farmersville va a proporcionar los recursos y los materiales que van a dar apoyo a todos los alumnos para que tengan acceso a los cursos y los programas que</p>
-------	--

ampliarán sus experiencias y que los van a preparar para adquirir las habilidades propias del siglo XXI, con un amplio programa de estudio para el curso de honores de artes lingüísticas en inglés.

Estrategia/Actividad 3

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Describir las acciones específicas para incrementar el número de alumnos que están preparados en matemáticas para el nivel de universidad.

Estrategia/Actividad

Incrementar el número de alumnos, lo que incluye a los alumnos no duplicados y los que tienen necesidades especiales, que están designados como "condicionalmente preparados o preparados" en el Programa de Evaluación Temprana (EAP, por sus siglas en inglés) en matemáticas.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

2,500

Fuente(s)

LCFF
4000-4999: Books And Supplies
4.3a La escuela secundaria Farmersville va a proporcionar los recursos y los materiales que van a dar apoyo a todos los alumnos para que tengan acceso a los cursos y los programas que ampliarán sus experiencias y que los van a preparar para adquirir las habilidades propias del siglo XXI, con un amplio programa de estudio en el curso de honores de matemáticas. Brindar oportunidades para continuar con las cuotas de licencia para la participación en el programa IXL de matemáticas.

Estrategia/Actividad 4

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Describir las acciones específicas que van a incrementar el número de alumnos que estén preparados para trayectorias profesionales de cursos de honores o de colocación avanzada.

Estrategia/Actividad

Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) 4.4. Incrementar el porcentaje de todos los alumnos, lo que incluye a alumnos no duplicados y alumnos con necesidades especiales, en cursos de honores.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

1000

Fuente(s)

LCFF

4000-4999: Books And Supplies

4.4a La escuela secundaria Farmersville va a proporcionar los recursos y los materiales que van a dar apoyo a todos los alumnos para que tengan acceso a los cursos y los programas que ampliarán sus experiencias y que los van a preparar para adquirir las habilidades propias del siglo XXI, con un amplio programa de estudio en el curso de honores y de colocación avanzada de matemáticas. Brindar oportunidades para continuar con las cuotas de licencia para la participación en licencias digitales y otros programas que sean necesarios.

Estrategia/Actividad 5

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Describir acciones específicas para incrementar el número de alumnos que estén preparados para que completen una trayectoria de educación técnica.

Estrategia/Actividad

Incrementar el porcentaje de todos los alumnos, lo que incluye a alumnos no duplicados y alumnos con necesidades especiales, para que completen al menos una trayectoria de educación técnica.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

2,000

Fuente(s)

Title I

4000-4999: Books And Supplies

4.5a Proporcionar los recursos y los materiales para apoyar a todos los alumnos para que cuenten con acceso a los cursos y programas que ampliarán sus experiencias y los van a preparar con las habilidades propias del siglo

	XXI, y un amplio curso de estudios en ciencias agrícolas, FFA, STEAM, edición, y producción de programas de video.
6,000	Title I 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures 4.5b Proporcionar los recursos y los materiales para apoyar a todos los alumnos para que cuenten con acceso a los cursos y programas que ampliarán sus experiencias y los van a preparar con las habilidades propias del siglo XXI, y un amplio curso de estudios en ciencias agrícolas, FFA, STEAM, edición y producción de programas de video.
	LCFF 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures 4.5c Con el fin de incrementar el logro estudiantil para todos los alumnos en la escuela secundaria, incrementaremos el número de excursiones ofrecidas para que estén expuestos a diferentes oportunidades de carrera en los campos de STEM.
	LCFF 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures 4.5 Exploración de trayectorias universitarias y profesionales. Tenemos seis visitas previstas a institutos de educación superior de la localidad y a cuatro universidades de cuatro años, para explorar las trayectorias de educación superior y de educación técnica profesional.
3000	LCFF 4000-4999: Books And Supplies 4.5e En un esfuerzo para incrementar el número de alumnos que participen en las trayectorias de educación técnica de carreras profesionales y para seguir dando apoyo a nuestra delegación de la Organización FFA, trayectorias de ciencia agrícola, STEM y nuevas trayectorias en edición.
	Title IV 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Proporcionar los recursos y los materiales para apoyar a todos los alumnos para que cuenten con acceso a los cursos y programas que ampliarán sus experiencias y los van a preparar

con las habilidades propias del siglo XXI, las Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés) y un amplio programa de estudios en el ámbito de las ciencias, y programas.

Estrategia/Actividad 6

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 7

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 8

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 9

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 10

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 11

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 12

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 13

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 14

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 15

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 16

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 17

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 18

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 19

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 20

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2019-20

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede eliminarse.

ANÁLISIS

Describa la implementación total de las estrategias/actividades y la efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada

En un esfuerzo por incrementar el número de alumnos que participan en Trayectorias de Educación Técnica, y para continuar con el apoyo a nuestra delegación de la organización FFA, y las trayectorias de cursos de ciencia agrícola, y nuevas trayectorias de edición, hemos definido claramente nuestras metas y misión para incluir a todos los grupos de involucrados y la financiación requerida para crear la base de la Escuela Secundaria y ayudar a facilitar el incremento del número de alumnos que están preparados para completar una trayectoria de educación técnica.

Brevemente describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

No hubo diferencia entre la implementación perseguida y/o los gastos presupuestados en la meta 4.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

La escuela continuará con las estrategias y actividades descritas en la meta 4.

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Tema

Meta LEA/LCAP

Meta 5

Necesidad Identificada

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador

Referente

Resultado Deseado

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Estrategias/Actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Propuestos, según corresponda.

Estrategia/Actividad 21

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 22

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 23

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 24

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 25

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 26

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 27

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 28

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 29

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 30

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 31

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 32

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 33

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 34

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 35

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 36

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 37

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 38

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 39

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Resumen Presupuestario

Complete la table al seguir. Las escuelas pueden incluir información adicional o mayores detalles. Ajuste la tabla según corresponda. El Resumen Presupuestario es requerido para las escuelas financiadas mediante la Aplicación Consolidada (ConApp) y/o que reciben fondos del LEA para Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés).

Resumen Presupuestario

Descripción	Cantidad
Cantidad Total de Fondos Proporcionados a la Escuela Mediante la Aplicación Consolidada	\$199,741.00
Cantidad Total de Fondos Federales Proporcionados a la Escuela Mediante el LEA para CSI	\$172,442.00
Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA	\$565,171.00

Otros Fondos Federales, Estatales y Locales

Incluya la programas Federales adicionales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Ajuste la tabla según corresponda. Si la escuela no está operando un programa de Título a nivel escolar, esta sección no corresponde y se puede eliminar.

Programas Federales	Asignación (\$)
Title I	\$162,230.00
Title II	\$12,508.00
Title III	\$13,000.00
Title IV	\$11,310.00
Title III Immigrant	\$693.00
Federal Special Ed	\$34,264.00

Subtotal de fondos federales adicionales incluidos para esta escuela: **\$234,005.00**

Incluya los programas estatales y locales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Duplique la table según corresponda.

Programas Estatales o Locales	Asignación (\$)
Adult Education	\$10,000.00
LCAP	\$61,224.00
LCFF	\$29,000.00
Other	\$58,500.00

Subtotal de fondos estatales o locales incluidos para esta escuela: **\$158,724.00**

Cantidad total de fondos federales, estatales y/o locales para esta escuela: \$565,171.00

Fondos Presupuestados y Gastos en este Plan

Las tablas al seguir son proporcionadas para ayudar la escuela a rastrear gastos según se relacionan a los fondos presupuestados a la escuela.

Fondos Presupuestados a la Escuela por Fuente Financiera

Fuente Financiera	Cantidad	Sobrante
Unrest Lottery	37,039.00	0
Title I	162,230.00	0
Title II	12,508.00	0
Title III	13,000.00	0
Other	50,000.00	0
LCFF	504,630.00	0

Gastos por Fuente Financiera

Fuente Financiera	Cantidad
Adult Education	10,000.00
LCAP	61,224.00
LCFF	29,000.00
Other	58,500.00
Title I	162,230.00
Title II	12,508.00
Title III	13,000.00
Title III Immigrant	693.00
Title IV	11,310.00

Gastos por Referencia Presupuestaria

Referencia Presupuestaria	Cantidad
0001-0999: Unrestricted: Locally Defined	40,000.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	5,000.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	29,630.00
4000-4999: Books And Supplies	119,531.00

5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	69,410.00
5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	122,937.00
5900: Communications	7,500.00
None Specified	10,000.00

Gastos por Referencia Presupuestaria y Fuente Financiera

Referencia Presupuestaria	Fuente Financiera	Cantidad
5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures		4,000.00
None Specified	Adult Education	10,000.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	LCAP	29,630.00
4000-4999: Books And Supplies	LCAP	2,594.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	LCAP	11,000.00
5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	LCAP	18,000.00
0001-0999: Unrestricted: Locally Defined	LCFF	20,000.00
4000-4999: Books And Supplies	LCFF	2,500.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	LCFF	4,000.00
5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	LCFF	2,000.00
5900: Communications	LCFF	500.00
0001-0999: Unrestricted: Locally Defined	Other	20,000.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Other	18,000.00
5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	Other	20,000.00
5900: Communications	Other	500.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Title I	5,000.00
4000-4999: Books And Supplies	Title I	108,437.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Title I	28,100.00
5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	Title I	52,000.00

5900: Communications	Title I	6,500.00
5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	Title II	6,937.00
5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	Title III	13,000.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Title III Immigrant	693.00
4000-4999: Books And Supplies	Title IV	1,000.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Title IV	6,310.00
5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	Title IV	4,000.00

Gastos por Meta

Número de la Meta	Gastos Totales
Meta 1	156,374.00
Meta 2	89,470.00
Meta 3	43,760.00
Meta 4	114,404.00

Membresía del Consejo de Sitio Escolar

El Código Educativo de California describe la composición requerida del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). El SSC debe contar con el director y representantes de: maestros seleccionados por maestros en la escuela; otro personal escolar seleccionados por otro personal escolar en la escuela; padres de alumnos asistiendo la escuela seleccionados por tales padres; y, en escuelas secundarias, alumnos seleccionados por alumnos asistiendo a la escuela. La composición actual del SSC es la siguiente:

- 1 Director/a Escolar
- 2 Maestros Docentes
- 3 Otro Personal Escolar
- 2 Padres o Miembros Comunitarios

Nombre del Miembro	Cargo
Manuel Mendez	Director/a
Emiliano Moran	Otro Personal Escolar
Julie McIntosh	Otro Personal Escolar
Berenice Macias	Otro Personal Escolar
Leslie Stewart	Maestro/a Docente
Anna Grimm	Maestro/a Docente Otro Personal Escolar
Maribel Buenrostro	Padre o Miembro Comunitario

En las escuelas primarias, el consejo escolar deber estar constituido para asegurar que haya paridad entre: (a) el director, maestros y otro personal de la escuela, y (b) padres de estudiantes que asisten a la escuela u otros miembros de la comunidad. Los maestros deben componer la mayoría de las personas representadas bajo la sección (a). En las escuelas secundarias debe haber, además, un número igual de padres u otros miembros de la comunidad seleccionados por los padres y de estudiantes. Los miembros deben ser seleccionados por su grupo de compañeros.

Recomendaciones y Garantías

El consejo del sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés) recomienda a la mesa directiva del distrito este plan escolar y los gastos propuestos para que lo apruebe y garantiza a la mesa directiva lo siguiente:

El SSC se constituyó correctamente y se formó de acuerdo con el reglamento de la mesa directiva del distrito y la ley estatal.

El SSC estudió sus responsabilidades provistas por la ley estatal y el reglamento de la mesa directiva del distrito, incluso aquellos reglamentos relacionados a cambios importantes en el plan escolar (SPSA, por sus siglas en inglés) que requieran la aprobación de la mesa directiva.

El consejo escolar pidió recomendación a los grupos o comités siguientes y consideró todas las recomendaciones antes de adoptar este plan:

Firma

Nombre del Comité o Grupo Asesor

El SSC repasó los requisitos del contenido para los planes escolares de programas incluidos en este SPSA y cree que todos los requisitos se han cumplido, incluyendo aquellos que se encuentran en las políticas distritales de la junta directiva y en el plan de la agencia educativa local.

Este SPSA escolar está basado en un análisis detallado del rendimiento académico de los alumnos. Las acciones propuestas en este documento forman un plan sólido, completo y coordinado para alcanzar los objetivos escolares establecidos con el fin de mejorar el rendimiento académico de los alumnos.

Este SPSA fue adoptado por el SSC en una audiencia el: 27 de octubre de 2020.

Doy fe:



Director/a, Manuel Mendez el 27 de octubre de 2020



Presidente del SSC, Maribel Buenrostro el 27 de octubre de 2020

Instrucciones

El Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) es un plan estratégico que maximiza los recursos disponibles en la escuela al minimizar duplicación de esfuerzo con la meta principal de aumentar el logro estudiantil. El desarrollo SPSA debe alinearse con y formar el proceso del Plan de Contabilidad y Control Local.

El SPSA consolida todos los esfuerzos de planificación a nivel escolar en un plan para programas financiados mediante la aplicación consolidada (ConApp) y para programas federales de mejoramiento escolar, incluyendo programas a nivel escolar, Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés), Apoyo y Mejoramiento Objetivo (TSI, por sus siglas en inglés) y Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés), según el Código Educativo (EC, por sus siglas en inglés) de California, Sección 64001 y la Ley de Educación de Primaria y Secundaria según fue enmendado por la Ley Cada Alumno Sobresale (ESSA, por sus siglas en inglés). Esta plantilla está diseñada para cumplir los requisitos de planificación del programa a nivel escolar. También nota como cumplir los requisitos CST, TSI o ATSI, según corresponda.

El Plan Estatal ESSA de California apoya el enfoque del estado a mejorar el desempeño de grupo estudiantil mediante la utilización de recursos federales. Las escuelas usan el SPSA para documentar su enfoque a maximizar el impacto de inversiones federales como apoyo de alumnos infrarrepresentados. La implementación de ESSA en California presenta una oportunidad para que las escuelas innoven con sus programas federalmente financiados y los alineen con las metas prioridad de la escuela y el LEA que se están realizando bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) del estado.

El LCFF proporciona las escuelas y los LEA con flexibilidad para diseñar programas y proporciona servicios que cumplen las necesidades de los alumnos a fin de lograr preparación para la universidad, la carrera y el aprendizaje continuo. El proceso de planificación SPSA apoya continuos ciclos de acción, reflexión y mejoramiento. Consistente con EC 65001, el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) es requerido desarrollar y anualmente repasar el SPSA, establecer un presupuesto anual y hacer modificaciones al plan que reflejan necesidades y prioridades cambiantes, según corresponda.

Para preguntas relacionadas a secciones específicas de la plantilla, favor de consultar las instrucciones al seguir:

Instrucciones: Tabla de Contenidos con Enlaces

La plantilla SPSA cumple los requisitos de planificación a nivel escolar (SWP, por sus siglas en inglés). Cada sección también cuenta con una notación sobre como cumplir los requisitos CSI, TSI o ATSI.

[Participación de los Involucrados](#)

[Metas, Estrategias y Gastos Propuestos](#)

[Estrategias/Actividades Planeadas](#)

[Repaso Anual y Actualización](#)

[Resumen Presupuestario](#)

[Apéndice A: Requisitos para Programas de Título I a Nivel Escolar](#)

[Apéndice B: Requisitos del Plan para que Escuelas Cumplan Requisitos de Planificación Federal para Mejoramiento Escolar](#)

[Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales](#)

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al LEA y planificación escolar, favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo de Sistema de la Agencia Local, al LCFF@cde.ca.gov.

Para preguntas sobre programación o política relacionada a planificación a nivel escolar de Título I, favor de comunicarse con la agencia educativa local o la Oficina de Asesoramiento sobre el Programa y Política de Título I del CDE al TITLEI@cde.ca.gov.

Para preguntas o ayuda técnica relacionada a cumpliendo los requisitos federales de planificación para mejoramiento escolar (para CSI, TSI y ATSI), favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo y Mejoramiento Escolar del CDE al SISO@cde.ca.gov.

Propósito y Descripción

Las escuelas identificadas para Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés), Apoyo y Mejoramiento Objetivo (TSI, por sus siglas en inglés) o Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés) debe responder a las siguientes consignas. Una escuela que no ha sido identificada para CSI, TSI o ATSI puede eliminar las consignas de Propósito y Descripción.

Propósito

Brevemente describa el propósito de este plan al seleccionar de Programa a Nivel Escolar, Apoyo y Mejoramiento Integral, Apoyo y Mejoramiento Objetivo o Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional.

Descripción

Brevemente describir el plan de la escuela para efectivamente cumplir los requisitos ESSA en cumplimiento con el Plan de Contabilidad y Control Local y otros programas federales, estatales y locales.

Participación de los Involucrados

La participación significativa de los padres, alumnos y otros involucrados es crítica al desarrollo del SPSA y el proceso presupuestario. La escuelas deben compartir el SPSA con grupos asesores a nivel del sitio escolar, según corresponda (p.ej., Consejo Asesor de Estudiantes del Inglés, grupos asesores estudiantiles, tribus y organizaciones tribales presentes en la comunidad, según corresponda, etc.) y solicitar aporte de estos grupos asesores en el desarrollo del SPSA.

El proceso de Participación de los Involucrados es continuo y anual. Describa el proceso utilizado para involucrar los comités asesores, padres, alumnos, facultad y personal escolar y la comunidad en el desarrollo del SPSA y el repaso anual y actualización.

[Esta sección cumple los requisitos para TSI y ATSI.]

[Al completar esta sección para CSI, el LEA debe juntarse con la escuela en el desarrollo y la implementación de este plan.]

Inequidad de Recursos

Las escuelas elegibles para CSI o ATSI deben identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos del LEA y a nivel escolar como parte de la requerida evaluación de

necesidades. Inequidades identificadas de recursos deben abordarse mediante la implementación del plan CSI o ATSI. Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificada como resultado de la requerida evaluación de necesidades y resuma como las inequidades identificadas de recursos son abordadas en el SPSA.

[Esta sección cumple los requisitos para CSI y ATSI. Si la escuela no es identificada para CSI o ATSI, esta sección no corresponde y puede eliminarse.]

Metas, Estrategias, Gastos y Repaso Anual

En esta sección una escuela proporciona una descripción de las metas anuales por lograrse por la escuela. Esta sección también incluye descripciones de las actividades/estrategias específicas planeadas que realizará una escuela para cumplir las metas identificadas y una descripción de los gastos requeridos para implementar las estrategias y actividades específicas.

Meta

Declara la meta. Una meta es una declaración general que describe el resultado deseado a cuál se dirigen todas las estrategias/actividades. Una meta contesta la pregunta: ¿Qué busca lograr la escuela?

Puede ser útil usar un esbozo para redactar metas tales como el enfoque S.M.A.R.T. Una meta S.M.A.R.T. es una que es **E**specífica, **M**ensurable, **R**ealizable, **R**ealista y por **T**iempo Limitado. Un nivel de especificidad es necesario a fin de medir desempeño relativo a la meta, así como para evaluar si es razonablemente alcanzable. Incluyendo plazos de tiempo, tales como fechas hitas, garantiza un enfoque realista que apoya éxito estudiantil.

Una escuela puede numerar las meta usando la “Meta #” para facilidad de referencia.

[Al completar esta sección para CSI, TSI y ATSI, metas de mejoramiento debe alinearse a las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.]

Necesidad Identificada

Describa la razón por establecer la meta. La meta debe basarse en un análisis de datos estatales verificables, incluyendo datos de indicadores locales y estatales de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California y datos del Informe de Responsabilidad Escolar, incluyendo datos locales voluntariamente recopilados por distritos para medir logro estudiantil.

[Completando esta sección totalmente aborda todos los requisitos federales relevantes de planificación]

Resultados Anuales Mensurables

Identifique la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que la escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumplimiento de la meta. Una escuela podrá identificar medidas para grupos estudiantiles específicos. Incluya en la columna referente los datos más recientes asociados con la medida o indicador disponible en el momento de adopción del SPSA. Los datos más recientes asociados con la medida o indicador incluyen datos reportados en la actualización anual del SPSA. En la subsiguiente columna Resultado Deseado, identifique el progreso que la escuela desea lograr en el próximo año.

[Al completar esta sección para CSI, la escuela debe incluir medidas a nivel escolar relacionadas a las medidas que resultaron en la identificación de la escuela.]

[Al completar esta sección para TSI/ATSI, la escuela debe incluir medidas relacionadas a los grupos estudiantiles específicos que resultaron en la identificación de la escuela.]

Estrategias/Actividades

Describa las estrategias y actividades siendo proporcionadas para cumplir la meta detallada. Una escuela puede numerar la estrategia/actividad usando el “# de Estrategia/Actividad” para facilitar la referencia.

Estrategias/actividades planeadas abordan las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales e inequidad de recursos, que podrán haberse identificado mediante un repaso del presupuesto de la agencia educativa local, su plan de contabilidad y control local y presupuesto a nivel escolar, si corresponde.

[Al completar esta sección para CSI, TSI y ATSI, este plan debe abordar mediante implementación, inequidades identificadas de recursos, que podrán haber sido identificadas mediante un repaso de los presupuestos del LEA y a nivel escolar.]

Alumnos por ser Brindados Servicio por esta Estrategia/Actividad

Indicar en esta caja cuales alumnos se beneficiarán de las estrategias/actividades al indicar “Todos los Alumnos” o incluyendo uno o más grupos estudiantiles específicos por ser brindados servicio.

[Esta sección cumple con los requisitos para CSI.]

[Al completar esta sección para TSI y ATSI, como mínimo, los grupos estudiantiles por ser brindados servicios deben incluir los grupos estudiantiles están consistentemente desempeñando de forma inferior, por cual la escuela recibió la designación TSI o ATSI. Para TSI, una escuela podrá enfocarse en todos los alumnos o los grupos estudiantiles que resultaron en la identificación basado en las intervenciones seleccionadas basadas en evidencia.]

Propuestos Gastos para esta Estrategia/Actividad

Para cada estrategia/actividad, incluya las cantidades y fuentes financieras para los propuestos gastos para el ciclo escolar para implementar estas estrategias/actividades. Especifique las fuentes financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Gastos propuestos que son incluidos más de una vez en el SPSA debe indicarse como un gasto duplicado e incluir una referencia a la meta y Estrategia/Actividad donde el gasto apareció inicialmente en el SPSA. De acuerdo al Código Educativo, Sección 64001(g)(3)(C), gastos propuestos, basado en la asignación proyectada de recursos del consejo o cuerpo directivos del LEA, para abordar las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales incluyendo identificando inequidad de recursos que podrá incluir un repaso del presupuesto del LEA, su LCAP y el presupuesto a nivel escolar, si corresponde.

[Esta sección cumple los requisitos para CSI, TSI y ATSI.]

[NOTA: Fondos federales para CSI no se usarán en escuelas identificadas para TSI o ATSI. Además, fondos para CSI no serán utilizados para contratar personal permanente adicional.]

Repaso Anual

En las siguientes consignas de Análisis, identifique cualquier diferencia material entre lo que se planeó y lo que verdaderamente ocurrió, así como cambios significativos en estrategias/actividades y/o gastos del previo año. Este repaso anual y análisis debe ser la justificación para toma de decisiones y actualizaciones al plan.

Análisis

Usando datos actuales de resultado, incluyendo datos indicadores estatales de la Interfaz (*Dashboard*), analizar si las estrategias/actividades planeadas fueron efectivas en lograr la meta. Responder a las indicaciones según se solicite. Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en su primer año de implementación de la meta, la sección de Repaso Anual no es requerida y esta sección puede eliminarse.

- Describa la implementación general de las estrategias/actividades y la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.
- Brevemente describa cualquier diferencia significativa entre ya sea/o la deseada implementación o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.
- Describa cualquier cambio que se hará a la meta, anticipados resultados mensurables anuales, medidas/indicadores o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis y un análisis de los datos proporcionados en la Interfaz (*Dashboard*), según corresponda. Identifique donde se pueden encontrar aquellos cambios en el SPSA.

[Al completar esta sección para CSI, TSI y ATSI, cualquier cambio hecho a las metas, resultados anuales mensurables, medidas/indicadores o estrategias/actividades, deben cumplir con los requisitos de planificación CSI, TSI o ATSI. Los requisitos de planificación CSI, TSI y ATSI están incluidos en cada sección de las Instrucciones. Por ejemplo, como resultado del Repaso Anual y Actualización, si cambios se hacen a una meta, consulte la sección Meta para los requisitos de planificación CSI, TSI y ATSI.]

Resumen Presupuestario

En esta sección una escuela proporciona un breve resumen del financiamiento asignado a la escuela mediante ConApp y/u otras fuentes financieras, así como la cantidad total de fondos para gastos propuestos detallado en el SPSA. El Resumen Presupuestario se requiere para las escuelas financiadas mediante ConApp y que reciben fondos federales para CSI. Si la escuela no está operando un programa de Título I a nivel escolar, esta sección no corresponde y se puede eliminar.

De su asignación total para CSI, el LEA puede distribuir fondos entre sus escuelas que cumplen el criterio de CSI para apoyar implementación de este plan. Además, el LEA puede retener una porción de su asignación total para apoyar gastos a nivel de LEA que están directamente relacionados a sirviendo escuelas elegibles para CSI.

Resumen Presupuestario

Una escuela recibiendo fondos asignados mediante ConApp debe completar el Resumen Presupuestarios de acuerdo a lo siguiente:

- Cantidad Total de Fondos Proporcionados Mediante la Aplicación Consolidada: Esta cantidad es la cantidad total de financiamiento proporcionado a la escuela mediante ConApp para el ciclo

escolar. El ciclo escolar significa el año fiscal por cual se está adoptando o actualizando el SPSA.

- Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA: Esta cantidad es el total de los gastos propuestos de todas las fuentes de fondos asociados con las estrategias/actividades reflejadas en el SPSA. Al nivel que las estrategias/actividades y/o gastos propuestos son listados en el SPSA bajo más de una meta, los gastos deben solo contarse una vez.

Una escuela recibiendo fondos federales para CSI debe completar el Resumen Presupuestario de acuerdo a lo siguiente:

- Cantidad Total de Fondos Federales Proporcionados a la Escuela del LEA para CSI: Esta cantidad es la cantidad total de financiamiento proporcionada a la escuela de parte del LEA.

[NOTA: Fondos federales para CSI no deben usarse en escuelas elegibles para TSI o ATSI. Además, fondos para CSI no deben usarse para contratar personal permanente adicional.]

Apéndice A: Requisitos del Plan

Requisitos del Programa a Nivel Escolar

Esta plantilla del Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) cumple los requisitos de un plan para programa a nivel escolar. Los requisitos al seguir con para referencia de planificación.

Una escuela que opera un programa a nivel escolar y recibe fondos asignados mediante ConApp es requerida desarrollar un SPSA. El SPSA, incluyendo gastos propuestos de fondos asignados a la escuela mediante ConApp, deben ser repasado anualmente y actualizados por el SSC. El contenido de un SPSA debe alinearse con las metas escolares para mejorar logro estudiantil.

Requisitos para Desarrollo del Plan

- I. El Desarrollo del SPSA debe incluir ambas de las siguientes acciones:
 - A. Administración de una evaluación integral de necesidades que forma la razón por las metas de la escuela que se encuentran en el SPSA.
 1. La evaluación integral de necesidades de la escuela en general debe:
 - a. Incluir un análisis de verificables datos estatales, consistente con todas las prioridades estatales según se nota en las Secciones 52060 y 52066 e informado por todos los indicadores detallados en la Sección 1111(c)(4)(B) de la Ley Cada Alumno Sobresale, incluyendo desempeño estudiantil comparado con metas de largo plazo determinadas por el estado. La escuela podrá incluir datos voluntariamente desarrollados por distritos para medir resultados estudiantiles (detallado en la Necesidad Identificada); y
 - b. Estar basado en información de logro académico sobre todos los alumnos en la escuela, incluyendo todos los grupos bajo §200.13(b)(7) y niños migrantes según se define en la sección 1309(2) del ESEA, relativo a las normas académicas del Estado bajo §200.1 para—
 - i. Ayudar la escuela a entender las materias y las habilidades por cual necesita mejorar la enseñanza y el aprendizaje; y
 - ii. Identificar las necesidades académicas específicas de los alumnos y grupos de alumnos que aún no están cumpliendo las normas académicas del Estado; y
 - iii. Evaluar las necesidades de la escuela relativo a cada componente del programa a nivel escolar bajo §200.28.
 - iv. Desarrollar la evaluación integral de necesidades con la participación de personas individuales que realizarán el plan del programa a nivel escolar.
 - v. Documentar como llevó a cabo la evaluación de necesidades, los resultados que obtuvo y las conclusiones debido a aquellos resultados.
 - B. Identificación del proceso para evaluar y supervisar la implementación del SPSA y progreso hacia el logro de las metas establecidas en el SPSA (detallado en los Deseados Resultados Mensurables Anuales y Repaso Anual y Actualización).

Requisitos para el Plan

- II. El SPSA debe incluir lo siguiente:

- A. Metas establecidas para mejorar resultados estudiantiles, incluyendo abordando las necesidades de grupos estudiantiles según son identificadas mediante la evaluación de necesidades.
- B. Estrategias, acciones o servicios basados en evidencia (detallado en Estrategias y Actividades)
 - 1. Una descripción de las estrategias que implementará la escuela para abordar las necesidades escolares, incluyendo una descripción sobre como tales estrategias --
 - a. proporcionarán oportunidades para que todos los niños incluyendo cada uno de los subgrupos de alumnos cumpla las exigentes normas académicas estatales
 - b. usarán métodos y estrategias instructivas que:
 - i. fortalecen el programa académico en la escuela,
 - ii. aumentan la cantidad y calidad del horario de aprendizaje, y
 - iii. proporcionarán un currículo enriquecido y acelerado, que podrá incluir programas, actividades y cursos necesarios para proporcionar una educación integral.
 - c. Aborda las necesidades de todos los niños en la escuela, pero particularmente las necesidades de aquellos en riesgo de no cumplir las exigentes normas académicas estatales, para que todos los alumnos demuestren al menos competencia con las normas académicas del Estado mediante actividades que podrán incluir:
 - i. estrategias para mejorar las habilidades de los alumnos fuera de las materias académicas;
 - ii. preparación para y conciencia sobre oportunidades para educación postsecundaria y la fuerza laboral;
 - iii. implementación de un modelo escalonado a nivel escolar para prevenir y abordar comportamiento problemático;
 - iv. formación profesional y otras actividades para los maestros, auxiliares docentes y otro personal escolar para mejorar instrucción y uso de datos; y
 - v. estrategias para ayudar los alumnos preescolares con la transición de programas educativos de infancia temprana a programas de escuelas primarias locales.
- C. Gastos propuestos, basado en la proyectada asignación de recursos del consejo directivo o cuerpo de la agencia educativa local (podrá incluir fondos asignados mediante los fondos federales ConApp para CSI, cualquier otro fondo estatal o local asignado a la escuela), para abordar las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales, incluyendo identificando inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso del presupuesto LEA, su LCAP y presupuesto a nivel escolar, si corresponde (detallado en Gastos Propuestos y Resumen Presupuestario). Empleos del programa a nivel escolar podrán ser considerados financiados por un objetivo singular de costo.
- D. Una descripción sobre como la escuela determinará si se han cumplido las necesidades escolares (detallado en Deseados Resultados Mensurables Anuales y la Actualización Anual y Repaso).
 - 1. Anualmente evaluar la implementación de, y los resultados logrados por, el programa a nivel escolar, usando datos de las evaluaciones anuales del Estado y otros indicadores de logro académico;

2. Determinar si es que el programa a nivel escolar ha sido efectivo en aumentar el logro de alumnos en cumplir las normas académicas del Estado, particularmente para aquellos alumnos que habían estado más atrasados para cumplir las normas; y
 3. Modificar el plan, según corresponda, basado en los resultados de la evaluación, para garantizar continuo mejoramiento de alumnos en el programa a nivel escolar.
- E. Una descripción sobre como la escuela garantizará participación parental en la planificación, repaso y mejoramiento del plan del programa a nivel escolar (detallado en Participación de los Involucrados y/o Estrategias/Actividades).
- F. Una descripción de las actividades que incluirá la escuela para garantizar que los alumnos que experimentan con dificultades logrando niveles hábil o avanzado en las normas de logro académico serán proporcionados con apoyo adicional efectivo y oportuno, incluyendo medidas para
1. Garantizar que las dificultades de aquellos alumnos son identificadas de forma oportuna; y
 2. Proporcionar suficiente información sobre cual basar la efectiva ayuda de aquellos alumnos.
- G. Para una escuela primaria, una descripción sobre como la escuela ayudará los alumnos preescolares con la transición exitosa de programas educativos de infancia temprana a la escuela.
- H. Una descripción sobre como la escuela usará los recursos para llevar a cabo estos componentes (detallado en Gastos Propuestos para Estrategias/Actividades).
- I. Una descripción de cualquier otra actividad y objetivo según es establecida por el SSC (detallado en las Estrategias/Actividades).

Autoridad Citada: S Título 34 del Código de Regulaciones Federales (34 CFR), secciones 200.25-26 y 200.29, y secciones -1114(b)(7)(A)(i)-(iii) y 1118(b) del ESEA. Secciones 6400 et. seq. del EC.

Apéndice B:

Requisitos del Plan para que Escuelas Cumplan Requisitos de Planificación Federal para Mejoramiento Escolar

Para preguntas o ayuda técnica relacionado al cumplimiento de los Requisitos Federales para Planificación de Mejoramiento Escolar, favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo y Mejoramiento Escolar del CDE al SISO@cde.ca.gov.

Apoyo y Mejoramiento Integral

El LEA debe asociarse con los involucrados (incluyendo directores y otros líderes escolares, maestros y padres) para desarrollar localmente e implementar el plan CSI para que la escuela mejore resultados estudiantiles y específicamente abordar las medidas que resultaron a la elegibilidad para CSI (Participación de los Involucrados).

El plan CSI debe:

1. Ser formado por todos los indicadores estatales, incluyendo desempeño estudiantil en relación a metas de largo plazo determinadas por el estado (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda);
2. Incluir intervenciones basadas en evidencia (Estrategias/Actividades, Repaso Anual y Actualización, según corresponda) (Para recursos relacionados a intervenciones basadas en evidencia, consulte “Usando Evidencia para Fortalecer las Inversiones Educativas” del Departamento de Educación de EE.UU. en <https://www2.ed.gov/policy/elsec/leg/essa/guidanceuseinvestment.pdf>);
3. Estar basado en una evaluación de necesidades a nivel escolar (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda); y
4. Identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos a nivel del LEA y escolar, que se abordará mediante la implementación del plan CSI (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Estrategias/Actividades Planeadas, Repaso Anual y Actualización, según corresponda).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(A), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(1) del ESSA.

Apoyo y Mejoramiento Objetivo

En sociedad con los involucrados (incluyendo directores y otros líderes escolares, maestros y padres), la escuela desarrollará e implementará un plan TSI a nivel escolar para mejorar los resultados estudiantiles para cada subgrupo de alumnos que fue sujeto a identificación (Participación de los Involucrados).

El plan TSI debe:

1. Ser formados por todos los indicadores estatales, incluyendo desempeño estudiantil en relación a metas de largo plazo determinadas por el estado (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda); y
2. Incluir intervenciones basadas en evidencia (Estrategias Planeadas/Actividades, Repaso Anual y Actualización, según corresponda). (Para recursos relacionados a intervenciones basadas en evidencia, consulte “Usando Evidencia para Fortalecer las Inversiones Educativas” del Departamento de Educación de EE.UU. en <https://www2.ed.gov/policy/elsec/leg/essa/guidanceuseinvestment.pdf>).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(B), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(2) del ESSA.

Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional

Una escuela identificada para ATSI debe:

1. Identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos a nivel del LEA y escolar, que se abordará mediante la implementación de su plan TSI (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Estrategias/Actividades Planeadas, Repaso Anual y Actualización, según corresponda).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(B), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(2)(c) del ESSA.

Distritos de Una Escuela y Escuelas Semiautónomas Identificadas para Mejoramiento Escolar

Distritos de una escuela (SSD, por sus siglas en inglés) o escuelas semiautónomas que son identificadas para CSI, TSI o ATSI, deben desarrollar un SPSA que aborda los requisitos aplicables mencionados como condición de recibir fondos (Sección 64001[a] del EC según es enmendada por el Proyecto de Ley de la Asamblea [AB, por sus siglas en inglés] 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Sin embargo, un SSD o una escuela semiautónoma puede facilitar el proceso al combinar los requisitos estatales y federales en un documento que puede incluir el plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés) y todos los requisitos federales de planificación, siempre y cuando el plan combinado es capaz de demostrar que los requisitos legales para cada uno de los planes se cumpla (Sección 52062[a] del EC según se enmendó por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Requisitos de planificación para distritos de una escuela y escuelas semiautónomas eligiendo ejercer esta opción están disponibles en las Instrucciones del LCAP.

Autoridad Citada: Secciones 52062(a) y 64001(a) del EC, ambas según se enmendaron por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019.

Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales

Para una lista de programas activos, favor de consultar los siguientes enlaces:

Programas incluidos en la Aplicación Consolidada: <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/co/>

ESSA Título I, Parte A: Mejoramiento Escolar: <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/schoolsupport.asp>

Financiamiento Disponible: <https://www.cde.ca.gov/fg/fo/af/>

Desarrollado por el Departamento de Educación de California, enero de 2019